



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

## Kvalitetsredovisning 2008 Selma Lagerlöfgymnasiet

### Uppdrag och ledningspolicy

Selma Lagerlöfgymnasiet bedriver gymnasieutbildning enligt nationella styrdokument och Landskrona-Kävlinge-Svalövs gymnasieförbunds skolplan. Skolan har under läsåret 2008-2009 tre nationella program. Barn- och fritidsprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet och omvårdnadsprogrammet. Utöver elever på de nationella programmen har skolan även haft PRIV- elever på alla tre programmen. Under hösten 2008 startade försöksverksamheten med lärlingsutbildning på Omvårdnadsprogrammet.

Hotell- och restaurangprogrammet har ett omfattande samarbete med Hotel Öresund, där den praktiska delen av utbildningen genomförs. Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen har genomförts enligt planerna.Handledarutbildningar har genomförts, för såväl ”gamla” som nya handledare, inom barn- och fritidsprogrammet och omvårdnadsprogrammet.

Handledarna inom hotell- och restaurangprogrammet har erhållit individuella utbildningsavsnitt.

Skolans ledning som består av rektor och biträdande rektor prioriterar ett tydligt och konsekvent ledarskap. Ambitionen är att allt pedagogiskt arbete ska utgå från individen, dess kunskapsnivå och mål, med utgångspunkt från de nationella läroplans- och programmålen. Lärarna är organiserade i programarbetslag om 6 – 8 personer och består av såväl karaktärs- som kärnämneslärare.

Ett nytt arbetssätt, entreprenöriellt lärande, har införts vilket ökar elevernas motivation och ansvarstagande. Ledningens mål är att detta arbetssätt ska genomsyra hela skolans verksamhet.



## Resultatsammanställning

Delkriterium	Område		Gy
<b>Kunskaper och färdigheter/program</b>	Genomsnittlig betygspoäng, slutbetyg	Gy 3	
	<b>BF med IDH</b>		13,37
	<b>BF utan IDH</b>		13,42
	<b>HR med IDH</b>		11,37
	<b>HR utan IDH</b>		11,03
	<b>OP med IDH</b>		12,68
	<b>OP utan IDH</b>		12,72
	Resultat nationella prov*	Gy 3	
	<b>BF</b>		40/43=93%
	<b>HR</b>		31/34=91%
	<b>OP</b>		77/78=99%
	Andel elever med slutbetyg	Gy 3	
	<b>BF</b>		37/43=86%
	<b>HR</b>		30/33=91%
<b>OP</b>		17/20=85%	
Andel behörig till högskola	Gy 3		
<b>BF</b>		31/37=84%	
<b>HR</b>		21/30=70%	
<b>OP</b>		14/17=82%	
<b>Barn- och fritidsprogrammet</b>	<b>EN1201</b>	Gy 3	
	IG		3/24=13%
	G		15/24=62%
	VG		5/24=21%
	MVG		1/24=4%
	<b>MA1201</b>	Gy 3	
	IG		1/6=17%
	G		5/6=83%
	<b>NK1201</b>	Gy 3	
	IG		6/10=60%
	G		3/10=30%
	VG		1/10=10%
	<b>RE1201</b>	Gy 3	
	IG		2/9=22%
G		7/9=78%	



SELMA LAGERLÖFBYMNASIET

	<b>SH1201</b>	Gy 3	
	IG		6/42=14%
	G		14/42=33%
	VG		16/42=38%
	MVG		6/42=14%
	<b>ESV1201</b>	Gy 3	
	IG		5/40=12%
	G		13/40=33%
	VG		11/40=30%
	MVG		10/40=25%
	<b>IDH1201</b>	Gy 3	
	IG		-
	G		10/30=33%
	VG		8/30=27%
	MVG		12/30=40%
	<b>LPL1208 (Pedagogiskt ledarskap)</b>	Gy 3	
	IG		2/43=5%
	G		17/43=40%
	VG		13/43=30%
	MVG		11/43=25%
<b>Hotell- och restaurangprogrammet</b>	<b>EN1201</b>	Gy 3	
	IG		3/23=13%
	G		11/23=48%
	VG		9/23=39%
	MVG		-
	<b>MA1201</b>	Gy 3	
	IG		6/37=16%
	G		24/37=65%
	VG		7/37=19%
	<b>SV1201</b>	Gy 3	
	IG		2/3=67%
	G		1/3=33%
	<b>SV1202</b>	Gy 3	
	IG		2/33=6%
	G		19/33=58%



SELMA LAGERLÖFBYMNASIET

	VG		9/33=27%
	MVG		3/33=9%
	<b>NK1201</b>	Gy 3	
	IG		3/33=9%
	G		12/33=36%
	VG		13/33=39%
	MVG		5/33=15%
	<b>RE1201</b>	Gy 3	
	IG		5/33=15%
	G		22/33=67%
	VG		2/33=6%
	MVG		4/33=12%
	<b>SH1201</b>	Gy 3	
	IG		3/26=11%
	G		16/26=62%
	VG		7/26=27%
	<b>ESV1201</b>	Gy 3	
	IG		1/34=3%
	G		17/34=50%
	VG		13/34=38%
	MVG		3/34=9%
	<b>IDH1201</b>	Gy 3	
	IG		3/35=9%
	G		21/35=60%
	VG		10/35=29%
	MVG		1/35=2%
	<b>SERK1202 (Ansvarsfull alkoholhantering)</b>	Gy 3	
	IG		1/33=3%
	G		28/33=85%
	VG		3/33=9%
	MVG		1/33=3%
<b>Omvårdnadsprogrammet</b>	<b>EN1201</b>	Gy 3	
	VG		1/1=100%
	<b>MA1201</b>	Gy 3	
	G		2/2=100%



SELMA LAGERLÖFBYMNASIE

	<b>SV1202</b>	Gy 3	
	IG		-
	G		8/19=42%
	VG		9/19=47%
	MVG		2/19=11%
	<b>NK1201</b>	Gy 3	
	IG		7/19=37%
	G		7/19=37%
	VG		5/19=26%
	<b>IDH1201</b>	Gy 3	
	IG		1/33=3%
	G		12/33=36%
	VG		17/33=51%
	MVG		3/33=9%
	<b>SOMS1201 (Etik och livsfrågor)</b>	Gy 3	
	IG		-
	G		8/19=42%
	VG		7/19=37%
	MVG		4/19=21%
<b>Organisation</b>	Antal heltidsanställda lärare /100 elever		9,3
	Andel elever med utländsk bakgrund**	%	31
<b>Kompetens</b>	Andel lärare med pedagogisk examen	%	93
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	5,55
	Andel långtidssjukskrivna personer < 90 dagar	%	91,4
	Kompetensutveckling per år och medarbetare***	kr	4 300
<b>Resursutnyttjande</b>	Nettoresultat senast bokslut	kr	- 1 564,0 tkr
<b>(Enligt Skolverkets definition)</b>	Totalkostnad/elev	kr	79 137
	Totalkostnad/elev exkl lokaler	kr	69 806
	Kostnad per elev för undervisning	kr	43 345
	Kostnad per elev läromedel	kr	2 042
	Lokalkostnad per elev	kr	9 331
	*) Procent godkända betyg av totalt genomförda prov **) Elever som är berättigade till modersmåls- undervisning, Gymnasieförordningen 5 kap 7§		
	***)exkl lönekostnader		



### **Analys av Resultatsammanställningen**

Att dra några konkreta slutsatser av siffrorna är svårt eftersom detta är första året de presenteras på det här sättet.

Jämför vi resultaten på de olika programmen kan vi konstatera att Barn- och Fritidsprogrammet har det högsta betygsnittet medan Hotell- och Restaurang har det lägsta. Eleverna på Omvårdnadsprogrammet har bäst resultat på nationella proven medan eleverna på Hotell- och Restaurangprogrammet har det sämsta. När det gäller slutbetyg så ligger eleverna på Hotell- och Restaurangprogrammet bäst till medan Omvårdnadsprogrammet ligger sämst till. Barn- och Fritidsprogrammet har flest behöriga till högskolan medan Hotell- och Restaurangprogrammet har minst behöriga. En anledning till dessa siffror kan vara att man koncentrerar sig på lite olika saker på de olika programmen. Både BF och OP ligger närmre fortsatta studier än vad HR gör. På de båda förstnämnda programmen "blir" du inget utan att läsa vidare. På HR blir du kock, servitör, receptionist utan att läsa vidare. Det kan vara en anledning till att bl.a. högskolebehörigheten är viktigare på BF och OP. Förhoppningsvis kan förslaget på yrkeshögskola ändra detta. Då kan även eleverna på HR programmet se en möjlig väg för fortsatta studier. Här skulle även Servicecollege kunna vara en möjlighet.

Betygen i alla kärnämnen visar att skolan lägger ner ett stort arbete på att få alla elever godkända. Vi tittar på varje elev och med utgångspunkt ifrån deras möjligheter och målsättning genomför vi individuella studier för dem. Trots att flertalet av dessa ämnen är avslutade i årskurs 2 så är det ändå många som misslyckats tidigare som lyckas i årskurs 3.

Den sociala problematiken som ett flertal av våra elever bär på, och som troligen är en avgörande faktor när det gäller intagningspoängen till våra utbildningar, tycks öka. Självklart påverkar detta även resultaten på gymnasieskolan. Statistiskt sett har det visat sig att skolan klarar sig mycket bra med tanke på elevernas ingångsvärden. Detta beror på det omfattande elevvårdsarbete som utförs av elevvårdsteamet, mentorer och övrig personal.

Andelen lärare per 100 elever är oförändrad, likaså andelen lärare med pedagogisk examen. Vi har inte fler elever med utländsk bakgrund.

En glädjande siffra är att antalet sjukdagar sjunkit till ungefär hälften. Den största siffran upptas av två långtidssjukskrivna med allvarliga sjukdomar. Eftersom de flesta trivs på sin arbetsplats blir också färre sjuka.



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

På den ekonomiska sidan är det inga positiva resultat. Underskottet ligger till större delen på personalkostnader. Det kan konstateras att vårt arbetssätt, med individuella lösningar, är personalkrävande. Vi har uppnått mycket av det vi var ute efter: en lugn och trygg skola, större självkänsla hos eleverna, att utbilda goda samhällsmedborgare och även ett gott resultat betygsmässigt (med utgångspunkt ifrån ingångsvärdena).

## PRIV elever

VT08            19 st  
HT08            33 st

Andelen behöriga VT08        3st (1 i ÅK3 och 2 i ÅK1)  
Andelen behöriga HT08        -

### Analys

De flesta av våra PRIV elever har under lång tid undvikit det ämne som de inte är behöriga i. De tycker det är jobbiga ämnen och är ofta "blockerade". Tyvärr har vi inte lyckats så bra med att få dem att förstå vikten av ämnet för deras fortsatta studier. Skolåret 08/09 har vi ett nytt koncept som innebär att de samtidigt läser grundskolämnet som de läser den nationella kursen i samma ämne. Resultatet av detta kan vi inte utläsa förrän vid nästa kvalitetsredovisning. Vi tror att detta kan underlätta. PRIV eleverna känner inte att de har ytterligare ämnen utan precis lika mycket som de övriga klasskamraterna.

## Kvalitetskriterier och enkäter

*Trots förändringar i enkäterna inför 2007 är det fortfarande svårt att tolka vad det innebär om man svarat "Neutral/ Kan inte bedöma/Vet ej".*

*Alla jämförelser är gjorda mot föregående års redovisning. Siffrorna inom parantes gäller år 2007.*

*Självskattningen i Qualis är gjord med utgångspunkt från personalens synpunkter och det som framkommit i enkäter.*

### Trygghet och trivsel

#### Strategier 2008

Värdegrundsarbetet måste fördjupas med ett gemensamt språk. Vi måste vara överens om vad de olika begreppen innebär. Detta bör ske i diskussionsform i arbetslagen,



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

ledningsgruppen och bland övrig personal. Även eleverna bör vara med i diskussionen via elevrådet.

Introduktionen för ÅK 1 elever förlängs till minst en vecka för att eleverna ska få klart för sig "kulturen" på vår skola.

ALLA vuxna i skolan måste ta sig tid att lyssna på eleverna – även när de inte säger något. Elevers frånvaro är ett sätt att "prata".

### **Nuläge**

Antalet elever som trivs på skolan har stigit 78,3% (69,1%) men tyvärr finner färre den arbetsro de behöver 44,7% (48,6%). Bland personalen har trivseln sjunkit något 86,7% (87,9%) och de har ungefär lika svårt att finna arbetsro som eleverna. Föräldrarna känner att deras barn trivs 85,7% (83,4%) och ungefär hälften av föräldrarna anser att deras barn får arbetsro på skolan.

Personal och elever hyser förtroende för varandra och glädjande nog tycker de flesta elever att personalen bryr sig om dem 75,7% (74,9%). Tyvärr tror (är tveksamma till) 31% (40%) att de inte får hjälp av vuxna vid mobbing.

Antalet elever som anser sig ha en kamrat i skolan har tyvärr sjunkit 89,5% (93,7%). På frågan om att följa ordningsreglerna och att reagera på regelbrott är personal och elever inte helt överens. 48,7% (49,1%) resp. 42,9% (48,5%) instämmer helt. Bara 2% (8%) av eleverna anser att de inte följer reglerna helt medan 0% (21,2%) av personalen anser att inte alla reagerar på regelbrott.

### **Analys**

Strategierna för 2008 har haft effekt på vissa områden men inte andra. Trivseln har ökat medan arbetsron har minskat. Alla har inte någon kamrat i skolan och tyvärr tror fortfarande en tredjedel av eleverna att de inte skulle få hjälp vid mobbing. Om detta beror på dåliga erfarenheter från tidigare skolor är svårt att säga.

Det stora problemet är att ordna arbetsro. Den är en förutsättning för lyckade resultat och högre måluppfyllelse.

### **Åtgärder**

Värdegrundsarbetet fortsätter. Inför våren är diskussionsgrupper planerade inom personalen för att diskutera sådant som demokrati, normer, diskriminering, och andra värdegrundsfrågor. Kill- och tjejgruppsarbetet fortsätter bland eleverna.

En inventering ska göras av skolans lokaler och skolledningen ska undersöka möjligheten av att åstadkomma "lugna områden" på skolan.

**Qualis:** vi befinner oss på steg 2 eftersom vi tyvärr inte uppnått arbetsro på skolan. För övrigt har vi uppfyllt många av kriterierna på följande steg.



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

## **Elevernas ansvar för eget lärande**

### **Strategi 2008**

Loggböcker införskaffas till alla elever. Om möjligt införs en kortare mentorstid varje morgon för att fördjupa gemenskapen mellan mentor och elever. Onsdagens längre tid finns dock kvar för planering.

Flexibiliteten måste öka så att varje elev får en chans att införskaffa kunskaper på det sätt som är bäst just för honom/henne.

### **Nuläge**

Fler elever anser att de får vara med och planera sitt lärande 73% (62,9%) medan bara 59,2% (64,3%) anser att de i stor utsträckning kan och får sätta upp sina egna mål.

Höstterminen 2008 infördes två mentorstider, minst 60 minuter varje onsdag och dessutom 60 min. vid passande tillfälle i veckan.. Under dessa tider ska elev och mentor planera veckans arbete. Tid för Eget Planerat Arbete (EPA) varje onsdag mellan klockan 9.00 och 13.00 fortsatte. Under denna tid ska eleven arbeta med de ämnen/kurser som hon/han själv vill och behöver.

### **Analys**

Den utökade mentorstiden har bidragit till att eleverna känner att de får vara med och planera sitt lärande. Däremot inte till att de kan få sätta sina egna mål. Detta kan bero på att eleverna sätter ”ribban” för lågt och mentorn ser elevens möjligheter på ett annat sätt. Samma sak kan gälla om eleven sätter ”ribban” för högt. Vi har utarbetat många varianter för eleverna att ”kunna lära” men kanske har personal och elever inte samma tolkning av vad ”att sätta sina egna mål” innebär.

Den individuella studieplanen digitaliserades under hösten och har inte kommit till full användning. Förhoppningsvis blir denna ett redskap för eleverna att sätta sina mål. Loggböckerna har inte generellt varit till den hjälp de borde. Flera ungdomar använder digitala varianter i stället.

### **Åtgärder**

En utvärdering av Loggböckernas användning genomförs under våren innan beslut fattas om nya ska införskaffas. Digitala alternativ undersöks.

En diskussion kring mentorstid varje morgon inleds med pedagogerna.

Rektor kommer att djupintervjua ett antal elever för att bl.a. få klarhet i hur de tolkar olika begrepp.

Den digitala utvecklingsplanen ska användas av alla.



**Qualis:** steg 4. Alla har en IUP men den styr inte överallt ännu.

## **Arbetsätt och lärarroll**

### **Strategi 2008**

Skolledningen måste ge ett större stöd åt lärarna och hjälpa dem hitta sin nya roll att leda elevers lärande, som handledare. Alla på skolan måste hjälpas åt att hitta tidsvinsterna i det nya arbetsättet.

### **Nuläge**

Arbetsklimatet är bra eller mycket bra enligt 85,7% (75,5%). Tyvärr anser 2,9% (0%) att det är mycket dåligt.

Skolans nya arbetsätt med en mer handledande roll innebär svårighet att hinna ta paus. 48,6% (59,4%) anser sig inte hinna detta. När det gäller lunchpausen på 30 minuter är det 2,9% (16,1%) som inte anser sig hinna ta den. 93,9% (88%) trivs på arbetsplatsen och 80% (71%) går med glädje till arbetet.

IUP:n och målet för varje elev styr enligt 50% (36%) av skolans personal, skolans arbete och ingen anser att det inte alls styr skolans arbete.

Mer än hälften, 56,5% (47%), av eleverna anser att IUP:n styr deras arbete. 87,5% (79%) tycker att lärarna varierar sätten att arbeta medan 77% (80%) tycker att lärarna har goda kunskaper. 68,5% (65%) anser att lärarna hittar varje elev på elevens nivå.

Det entreprenöriella lärandet används fullt ut i en klass och används som ett av många arbetsätt hos flera andra. En möjlighet att läsa i snabbare takt och avsluta gymnasiestudierna efter 2,5 år har införts. Möjlighet till distansstudier erbjuds, i vissa fall, efter överenskommelse med mentor då det anses lämpligt. Utökad APU är ytterligare en möjlighet.

### **Analys**

Allt fler hittar möjligheter till paus.

IUP:n borde styra verksamheten fullt ut. Förhoppningsvis blir resultatet bättre nu när vi har en gemensam, digital variant.

Arbetsätten är mycket varierade. Förvånande nog är det några färre som anser att lärarna har goda kunskaper. Vi har i stort sett kvar samma personal som förra året. Alla är behöriga (utom vissa vikarier). Den lilla differensen kan bero på upprörda känslor vid enkättilfället.

### **Åtgärder**



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

Entreprenöriellt lärande ska genomsyra hela verksamheten från hösten 2009. Alla pedagoger ska få utbildning i det nya coachande sättet att arbeta. Skolledningens målsättning är att detta kommer att leda till ytterligare möjligheter för personalen att hitta tid för både paus och reflektion.

En ny enkät som enbart tar fasta på arbetsbördan för lärare kommer att genomföras. Med utgångspunkt från den kommer konkreta åtgärder att vidtas. Lunchpaus om minst 30 minuter är lagstadgad och skall efterlevas.

**Qualis:** steg 5. Dokumentationen av utvärderingarna sker inte överallt.

## **Kunskaper och färdigheter**

### **Strategi 2008**

Torbjörn Hortlund ska återkomma 1-2 gånger per läsår för att hjälpa och stötta lärarna i deras arbete med en rättvis bedömning.

Vi måste lära oss validera de kunskaper eleverna får på andra ställen än i skolan ex. sommarjobb, fritidsintressen.

Programråden bör användas till att konkretisera de kunskaper eleverna behöver i arbetslivet.

### **Nuläge**

Majoriteten av föräldrarna 94,3% (86,7%) anser att deras barn får goda eller mycket goda kunskaper både teoretiskt och praktiskt på Selma Lagerlöfgymnasiet. 2,9% (13,3%) anser att där finns brister. Fler elever anser att de uppnår bra studieresultat 71,7% (69%).

Fler elever bedömer att lärarna är duktiga på att mäta kunskap 65,1% (62%). Vi har ett gemensamt "bedömningspråk" på skolan vilket bör underlätta för både elever och lärare.

Antalet elever som uppnår slutbetyg har ökat med över 10% och även antalet elever med högskolebehörighet har ökat. En mycket marginell försämring av betygsgenomsnittet märks.

### **Analys**

Torbjörn Hortlund har inte varit på skolan sedan jan. 2008. Men hans arbete fortsätter att ha effekt. Detta tyder på att han startade en process som fortsätter på skolan.

Arbetslagen och ämneslagen diskuterar oftare och mer om just bedömning.

Skolans föräldrar är nöjda med kunskapnivån men på elevområdet återstår mer.

Skillnaden mellan elever och föräldrar kan eventuellt förklaras med att eleverna har en alltför hög målsättning.

Vi har börjat arbeta med validering men mycket återstår.

Programråden används mer som en resurs när det gäller elevernas kunskap.



Går höjning av bestygsgenomsnittet ihop med att eleverna ska få sätta sina egna mål?  
Om de är nöjda med sina betyg bör även vi vara det.

### Åtgärder

Skolledningen ska försöka få Torbjörn Hortlund till skolan för en kort repetitionskurs under 2009.

Föreläsning om validering ska genomföras.

**Qualis:** steg 5. Vi arbetar med de 4 f:en men en del arbete återstår innan alla följer upp dem.

### **Delaktighet**

#### **Strategi 2008**

Mer planerande bör ske med eleverna.

Vissa begrep måste konkretiseras tillsammans med eleverna som demokrati, ansvar, ödmjukhet, respekt, likabehandling osv.

Elevernas brist på intresse för att delta i olika råd bör analyseras och åtgärdas.

Skolledningen måste se till att alla känner till och förstår fattade beslut.

#### **Nuläge**

40,4% (33%) av lärarna tycker att eleverna är delaktiga i planeringen medan 33% (41%) inte tycker det. I denna fråga finns många som inte tycker sig kunna göra en bedömning.

40% (52%) av föräldrarna tycker att de är delaktiga i de delar som berör dem medan 54,6% (47%) av eleverna upplever det så.

När det gäller utvecklingssamtalen så uppskattar föräldrarna dem mer än eleverna gör.

91,4% (90%) av föräldrarna resp. 56,5% (63%) av eleverna.

Personalens känsla av delaktighet i besluten på skolnivå är inte bra. 26,5% (21%) anser sig vara delaktiga, 41,2% (58%) känner sig delaktiga ibland medan så många som 32,4% (21%) aldrig känner sig delaktiga. När det gäller känsla av delaktighet på förbunds nivå är siffran 5,7% (6%). Medan siffran för de som aldrig känner sig delaktiga har sjunkit till 57,1% (79%).

När det gäller att följa fattade beslut tycks vi ha blivit bättre på det. 34,3% (48,5%) anser att vi följer dem sällan, 60% (48,5%) att vi följer dem ofta och 2,9% (3%) att vi alltid följer dem.

Eleverna har under året varit delaktiga i följande formella mötesplatser för delaktighet: klassråd, elevråd, skolkonferensen och lokal samverkansgrupp.



Elevrådsarbetet har under året utvecklats på ett positivt sätt. Vi är fortsatt medlemmar i Sveriges Elevråd, SVEA. Elevrådsrepresentanter har deltagit i två SVEA utbildningar under året. Elevrådet har blivit mycket aktivare och själv genomfört en undersökning gällande elevernas arbetsmiljö på skolan.

### **Analys**

Delaktighet är ett svårt begrepp. Tydligt fattas många beslut utan att majoriteten av personalen upplever det som om de har fått framföra sina åsikter.

Trots bildandet av en Föräldrasamverkansgrupp känner föräldrarna sig mindre delaktiga.

Eleverna känner sig mer delaktiga i planerandet på skolan men siffran är fortfarande alldeles för låg.

Gymnasieförbundets organisation upplevs som "toppstyrd". Möjligheterna att påverka är minimala.

### **Åtgärd**

Från och med vårterminen 2009 införs fler och bättre organiserade arbetsplatsträffar för ALL personal.

Föräldrasamverkansgruppen fortsätter med en enkel datautbildning för föräldrarna så att de kan dra nytta av de möjligheter som bl.a. Dexter ger. Denna ska genomföras under våren 2009. En utvärdering av höstens försök med månadsbrev ska göras.

Elevrådsarbetet fortsätter och skolledningen måste hjälpa till och garantera "tillväxten". När det gäller upplevelsen av en "toppstyrd" organisation ligger åtgärderna på en annan nivå.

**Qualis:** steg 4. Metoder utvärderas och utvecklas inte kontinuerligt för att göra föräldrar delaktiga.

## **Organisation**

### **Strategi 2008**

Skolledningen måste utvärdera sammansättningen av arbetslagen.

Personalen måste skapa en gemensam och tydlig vision och konkretisera målen. Dessa måste sedan förankras hos både elever och föräldrar.

### **Nuläge**

Alla lärare är organiserade i programarbetslag. I möjligaste mån jobbar varje lärare bara inom ett program. I vissa kärnämnen fungerar inte detta utan man undervisar på två program men har sin tillhörighet i ett programarbetslag. I varje program ingår både kärnämneslärare och karaktärsämneslärare för att skapa en bättre helhetssyn för eleverna. Detta möjliggör ett ämnesövergripande arbetssätt.



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

Varje program har sin egen yta. Detta för att underlätta det flexibla arbetet som är en förutsättning för att göra det som är bäst för den enskilda eleven. Tyvärr saknar vi grupprum och samtalsrum. Lärarna har sin arbetsplats i anslutning till elevernas studieyta för att skapa en närhet.

76,2 % (54,5%) av personalen anser att skolan har en väl fungerande organisation vilket är en klar förbättring. 71,5% (64%) tycker att arbetslagen fungerar väl. 75% (62,4%) anser att relationerna i arbetslaget är bra och 25% (23,1%) tycker varken eller. 88,9% (72%) hjälps åt och 82,9% (82%) kan få råd och hjälp på skolan.

83,4 % (63%) av personalen vet vem som bestämmer och har ansvaret. 80,9% (64%) tycker att vi har gemensamma och tydliga mål. 37,1% (17%) av föräldrarna anser sig var helt införstådda med skolans mål medan 5,75% (17%) inte alls känner till dem. Inom elevgruppen är det 34,2% (22%) som är helt införstådda med dem medan 0% (6%) inte alls känner till dem.

### **Analys**

Arbetslagsarbetet har gjort stora framsteg. Skolans mål har blivit tydligare för alla. Under läsåret 2007/2008 gjordes stora insatser för att stärka arbetslagen med hjälp av en utomstående konsult. Dessa åtgärder tycks ha haft effekt. En större samsyn tycks också ha spridit sig över skolan då fler känner till målen.

### **Åtgärder**

Efter omorganisationer som krävs i arbetslagen p.g.a. bland annat pensionsavgångar måste konsulten åter tas in för att hjälpa till.

Ett förtydligande av skolans mål måste göras vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

**Qualis:** steg 5. Fördelningen av arbetsuppgifter inom arbetslagen fungerar inte som det borde i alla lagen.

## **Styrning och ledarskap**

### **Strategi 2008**

Skolledningen måste visa sin uppskattning bättre och fortsätta arbeta på en förbättrad relation. Rektor eller bitr. rektor bör delta oftare i arbetslagsmötena. De borde också besöka klassrummen oftare för att göra sig mer ”synliga” för både elever och personal. Feedback är avgörande för den fortsatta utvecklingen.

### **Nuläge**

Skolledningen består av rektor och bitr. rektor.



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

Varje program har en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Den gruppen träffas varannan vecka.

Programarbetslagen har planerade träffar minst en gång i veckan men placeringen av lärarna i "kontorslandskap" gör att det under veckan blir många "spontana" träffar. Övrig personal träffas en gång i månaden för att utbyta erfarenheter och stötta varandra.

Relationen till skolans chef/rektor har förbättrats. 0% (6%) anser att de har en dålig relation medan 38,2% (31%) anser att de har en mycket bra relation, och 41,25 (37%) att den är bra. Tyvärr anser 2,9% (0%) att de har en mycket dålig relation.

71,5% (61%) anser att rektor inspirera och aktivt driver utvecklingsarbete och 76,7% (79%) anser att rektor ser varje individ och tar hänsyn till dennes förutsättningar.

Att det är ett öppet ledarskap och att rektor ofta finns till hands anser 71,4% (55%.) Men tyvärr är det mindre än hälften som anser att de får uppskattande ord från skolledningen.

### Analys

Förhållandet mellan skolledning och personal har förbättrats. En person anser sig ha ett mycket dåligt förhållande till ledningen. Detta tyder på något personligt – personkemi. Allt kan förbättras men den allra viktigaste punkten är att skolledningen visar sin uppskattning oftare. Troligtvis leder detta till positiva effekter även på andra områden.

### Åtgärder

Ledningen deltar i arbetslagsmötena minst en gång i månaden.

Ledningen skall bli mer synlig på programytorna.

Ledningen måste ge mer feedback.

**Qualis:** steg 3. En stor del av elevgruppen känner inte till skolans mål.

### **Kommunikation**

#### **Strategi 2008**

Vårt arbete "Föräldrasamverkan", där vi tagit hjälp av Laid Bouakaz från Resurscentrum för mångfaldens skola, fortsätter. Förbättringen av kommunikationen med föräldrar prioriteras.

Den interna kommunikationen måste förbättras. En utvärdering måste göras angående vem som behöver vilken information och även var eventuella stopp i flödet finns.

För mycket information gör det svårt att sälla.



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

## **Nuläge**

På skolans hemsida sprids intern och extern information. En nyhet på hemsidan är ”Rektorn har ordet”. Där beskriver Bitr. rektor lite vad som är på gång på skolan.

Varje vecka kommer Selmabladet ut och i detta tas det upp aktiviteter under den kommande veckan. Detta veckoblad distribueras elektroniskt via vårt intranät ARENA. ARENA används även till att sprida information till och från elever och mellan kollegor. Den pedagogiska personalen använder det till att lägga ut uppgifter som eleverna kan komma åt både i skolan och hemifrån. Även vår lärplattform har börjat användas.

Vårt frånvarosystem i DEXTER används flitigt. Mentorerna, eleverna och även föräldrarna har möjlighet att via detta få information om hur frånvaron ser ut, i procent eller faktiska timmar.

60% (43%) av föräldrarna anser att de får bra och kontinuerlig information av skolan medan bara 2,9% (40%) inte anser det. 25,7% anser att de delvis får information.

När det gäller personalens åsikter om vår öppna kommunikation är det en marginell förändring. 66,7% (67%) anser att den är bra eller mycket bra och 71,4% (70%) anser att vår kommunikation med närsamhället är bra.

## **Analys**

Samarbetet med Laid Bouakaz ledde till att varje mentor ska skicka ett månadsbrev till alla ”sina föräldrar”. Detta startade som ett försök under höstterminen 2008 och ska utvärderas snarast. Våra förbättrade siffror kan bero på detta.

Kommunikationen på skolan är svår. För att det hela ska fungera måste varje ”kugge” fungera. Om någon inte sprider den information vidare som förväntas blir det stopp i flödet.

## **Åtgärder**

Utvärdering av försöket med månadsbrev.

Datakurs för föräldrar.

Kommunikationsvägarna inom skolan ska ses över i samarbete med arbetslagsledarna.

**Qualis:** steg 3. Alla föräldrar känner inte att de får tillräcklig information.

## **Kompetens**

## **Strategi 2008**



En kompetensutvecklingsplan tas fram för varje medarbetare. De individuella kompetensutvecklingsbehoven, kopplade till verksamheten, som framkommit vid medarbetarsamtalen utgör underlag för planen.

### **Nuläge**

66,6% (73%) av personalen anser att skolan prioriterar kompetensutveckling och 59,5% (42%) anser att den utgår ifrån behoven medan 19% (42%) anser att den inte gör det. 52,4% (27%) tycker att det finns en plan för deras personliga kompetensutveckling och 26,2% (52%) tycker inte att det finns.

80% (71%) anser att de har den erfarenhet och utbildning som krävs för att klara jobbet.

Genomförd kompetensutvecklingen under året:

- Likvärdig bedömning och betygssättning har under året omfattat en heldag med Torbjörn Hortlund. Sista dagen av ett tvåårigt projekt.
- Utformning av den digitala IUP:en har slutförts. Två representanter från varje arbetslag har fått utbildning.
- Inom området "Det mångkulturella samhället" har en föreläsning, "Att bo i skyddat boende", genomförts.
- Kompetensutveckling kring att se styrkor i ett lagarbete har genomförts som processutbildning under ledning av utvecklingskonsult Inger Lundell.
- Ett arbetslag har fått kompetensutveckling i "Entreprenöriellt lärande" med Christer Westerlund. (De övriga ska få det under 2009)
- IT utbildning av all personal
- Kompetensutveckling i arbetslagen genom studier av boken "Så tänds eldsjälar" av Christer Westerlund
- Enskild kompetensutveckling

### **Analys**

Eftersom ekonomin inte varit den bästa under året har inte all önskad kompetensutveckling kunnat genomföras. Trots detta har en mängd kompetensutvecklingar genomförts. Arbetslagen har tilldelats ungefär samma summa för kompetensutveckling som de föregående åren. De sjunkande siffrorna beror troligtvis på att en del önskemål om enskild kompetensutveckling inte har kunnat genomföras.

De flesta utbildningar idag har hamnat i Stockholm vilket har gjort dem väldigt dyra för oss.

All personal har under året fått en skriftlig plan för sin kompetensutveckling.



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

### **Åtgärder**

Skolledningen uppmanar personalen att hålla ögonen öppna gällande intressanta utbildningar i närområdet och att de tipsar sina kollegor.

Skolledningen letar efter en motsvarighet till Transfer för personalen.

En ”kunskapsbank” bland förbundets personal vore önskvärd.

**Qualis:** steg 4. Uppföljningen av kompetensutvecklingsinsatserna är otillräckliga.

### **Resursutnyttjande**

#### **Strategi 2008**

Bättre budgetuppföljning måste uppnås, det gäller inte minst arbetslagens budgetuppföljning. Budgetinformation från samverkansgruppen måste spridas ut till personalen

#### **Nuläge**

Kunskapen om hur skolan hanterar sina resurser har ökat. 40,4% (25%) anser sig veta eller till stor del känna till det. 45,3% (49%) anser sig ha mycket liten eller ingen kunskap alls om det. 14,3% (27%) kan inte bedöma eller vet inte.

Budgeten samverkas i den lokala samverkansgruppen. Budgetuppföljningen redovisas och diskuteras i skolkonferensens samtliga sammanträden, med arbetslagsledarna varje månad och vid den lokala samverkansgruppens möten efter varje budgetuppföljning. Inför skolkonferensens möten informeras såväl all personal som samtliga klassrepresentanter samt elevrepresentanter i elevråd och skolkonferensen om budgetläget.

Arbetslagen har egna medel för kompetensutveckling, programspecifikt undervisningsmaterial och elevrelaterade medel.

För användning av de elevrelaterade medlen krävs elevernas delaktighet i planeringen.

#### **Analys**

Målsättningen är att budgetuppföljning ska ske varje månad. Om inte så skapas frustrationer i arbetslagen.

Arbetslagen har tagit större ansvar för sina tilldelade medel, en av lagmedlemmarna är ansvarig för samordningen av ekonomin.

Att en så stor del av personalen inte anser sig ha kunskap om hur pengarna används kan bero på bristande kunskaper när det gäller ekonomi.



### **Åtgärder**

Genomgång av årets budget med förklaringar så alla förstår. Detta ska ske i Lokala samverkansgruppen, på en personalkonferens samt med elevrådets styrelse.

Budgetuppföljning varje månad med arbetslagsledare, på personalkonferens, i Lokal samverkansgrupp samt i skolkonferensen.

**Qualis:** steg 2. Budgeten är inte i balans.

### **Image**

#### **Strategi 2008**

Analysera missnöjet. Även om andelen är liten kan en analys ge oss en god idé om saker som kan ändras.

Vi måste bli bättre på att marknadsföra det Selma Lagerlöfgymnasiet är bra på. Att hitta varje individ och ta sig an denne. Att skapa en lugn, trevlig och välkomnande atmosfär i skolan. Att ge "livskunskaper".

#### **Nuläge**

78,3% (75%) av eleverna är nöjda eller mycket nöjda med skolan och 75,7% (68%) rekommenderar sina kompisar att börja i vår skola. När det gäller föräldrarna är 91,5% (87%) nöjda eller mycket nöjda och 82,9% (63%) av dem rekommenderar skolan till andra. Bland personalen är 83,3% (82%) nöjda med sin skola medan så många som 95,2% (88%) rekommenderar skolan till andra. 92,9% (67%) av personalen tycker att skolan har ett gott rykte. 94,3% (80%) av föräldrarna tycker att skolan har ett gott rykte.

#### **Analys**

Skolan har deltagit i alla de marknadsföringsinsatser som planerats i gymnasieförbundet. Tyvärr har detta inte alltid genomförts på det vis vi skulle velat. Dock tyder siffrorna på att vi lyckats få fram det vi är bra på. Våra bästa ambassadörer, föräldrar och elever, har gjort ett gott arbete. Vår skola har ett gott rykte.

Vi har lyckats skapa en lugn, trevlig och välkomnande atmosfär på skolan. De elever man pratar med framhåller skolans förmåga att se varje person. De ställer upp för oss eftersom vi ställer upp för dem.

### **Åtgärder**

Elevvårdsteamet hjälper personalen att stötta och hjälpa eleverna.

**Qualis:** steg 5. Vi arbetar med våra metoder för att kontinuerligt veta vilken image vi har.



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

## Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen för 2008-2009 bifogas.

Revideringen av föregående års plan gick till på följande sätt:

Bitr. rektor gick ut i alla arbetslagen och diskuterade planen. Elevrådet diskuterade planen vid ett av sina möten. Planen togs upp för diskussion i klassråden. Alla synpunkter lämnades in och planen reviderades utifrån detta.

Eftersom skolverket kritiserade planen kommer arbetet med 2009 års revideringen att se annorlunda ut. Utgångspunkten kommer att vara en enkät som genomförs bland eleverna under januari/februari. När den nya planen är skriven kommer den att diskuteras på samma sätt som den tidigare. Den kommer även att tas upp till diskussion i de föräldragrupper som kommer till datautbildningen under våren.

## Slutsats

Vi har en bra skola där eleverna trivs. De får goda kunskaper med sig och även föräldrarna är nöjda med resultaten. Vi arbetar på ett mycket flexibelt sätt och ser alla individer. Lärarkåren är mycket kompetent och de flesta är villiga att prova nya idéer.

Skolledningen måste bli tydligare i sitt ledarskap. Komma med både positiv och negativ feedback. All personal måste känna stödet.

Alla behöver känna sig mer delaktiga i besluten, både på skolnivå och på förbunds nivå.

Arbetslagen fungerar bättre och bättre.

Åtgärder finns beskrivna ovan under varje punkt.

## Förbättringsområde

Det nya arbetssättet "Entreprenöriellt lärande" ska införas på alla tre programmen hösten 2009. För att uppnå ett bra resultat kommer all personal att få kompetensutveckling inom detta område. Målsättningen är att detta skall leda till mer motiverade elever som lättare når sina mål. Till sin hjälp har både elever och lärare den digitala IUP:n.

Mentorskapet ska utvecklas ytterligare till att omfatta mentorsträff varje morgon.

Arbetstidsanvändningen måste vi arbeta mycket med annars kommer det nya arbetssättet inte att fungera.

Skolledningen ska göra sig mer synlig i verksamheten och ge feedback.

Samarbetet med programråden/lärlingsråden ska utvecklas ytterligare så att vi kan dra nytta av arbetslivets erfarenheter gällande yrkeskunskaper.



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET

## Uppföljning och utvärdering

### Skolplanens område

#### - Individuell utvecklingsplan

Eleven skall ha en individuell utvecklingsplan som stödjer elevens utveckling, utgår från möjligheterna och det eleven kan.

#### - Sammanhang och inflytande

Elevens individuella utvecklingsplan skall vara utgångspunkt vid planering av lärandet. Eleven skall uppleva att lärandet sker i ett sammanhang, ha inflytande över tid, plats, innehåll och form för lärandet.

#### - Trygghet

Eleven skall känna sig trygg på sin skola. Varje elev skall från alla mötas av en respektfull inställning och ges möjlighet att bearbeta rädsla, oro och misstänksamhet.

#### - Måluppfyllelse

Eleven som påbörjar sina studier ska i högre grad än idag fullfölja sina studier med godkända resultat. Andelen elever som når gymnasieexamen skall vara på minst rikssnittet.

Vi har under året haft två prioriterade utvecklingsområden som vi anser vara grundläggande för att nå skolplanens mål.

### TRYGGHET OCH TRIVSEL

#### Genomförda åtgärder:

- temadag kring etik –och moral
- värderingsövningar
- tjej –och killgrupper, pågående process under året
- kompetensutveckling av personal inom mångfald
- lägerskolor
- utökad mentorstid
- utökad samverkan med hemmen



## ARBETSSÄTT OCH LÄRARROLL

### Genomförda åtgärder:

- eleven erhåller 2 900 tim ”undervisningstid”
- lärare leder elevernas lärande tematiskt, ämnesövergripande och problemorienterat med IUP som grund
- resurscenter bemannat med två tjänster för elever i behov av särskilt stöd och extra stöd. Anpassade läromedel för detta har införskaffats. Resurscentret har dessutom öppet hus för alla 4 dagar\* 2 timmar per vecka.
- Mentorstid två gånger per vecka. Onsdag morgon en timme och en timme efter överenskommelse mellan elever och mentor. Utveckling av ”Eget planerat arbete” på onsdagar då eleverna i samarbete med sin mentor kan besluta VAD som ska studeras.
- Utbildning i entreprenöriellt lärande för ett arbetslag och införande av detta arbetssätt helt eller delvis på alla program.

### UTVÄRDERING

Alla åtgärder som planerades i skolplanen inom de prioriterade områdena har genomförts. Ett mätbart resultat är att fler elever har fått slutbetyg och även högskolebehörighet. De omätbara resultaten är ännu mer markanta. Stämningen på skolan blir allt positivare. Lärare och elever har roligt ihop. Några större ”bråk” har vi inte haft på länge. Eleverna berömmar skolan och man hör även på omvägar att skolan har ett gott rykte.

### Bilagor

- Förbundets personalenkät
- Qualisenkät, personal
- Qualisenkät, elever
- Qualisenkät, föräldrar
- Likabehandlingsplan

Landskrona 2009-02-19

Jan Fransson  
Rektor

Pia Sönnichsen  
Bitr. rektor



SELMA LAGERLÖFGYMNASIET