



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Kvalitetsredovisning 2006

Selma Lagerlöfgymnasiet

Uppdrag och ledningspolicy

Selma Lagerlöfgymnasiet bedriver gymnasieutbildning enligt nationella styrdokument och Landskrona-Kävlinge-Svalövs gymnasieförbunds skolplan. Skolan har under läsåret 2006-2007 tre nationella program. Barn- och fritidsprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet och omvårdnadsprogrammet. Utöver elever på de nationella programmen har skolan även haft PRIV- elever. Hotell –och restaurangprogrammet har ett omfattande samarbete med Hotel Öresund, där den praktiska delen av utbildningen genomförs. Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen har genomförts enligt planerna.Handledarutbildningar har genomförts, för såväl ”gamla” som nya handledare, inom barn- och fritidsprogrammet och omvårdnadsprogrammet.

Handledarna inom hotell- och restaurangprogrammet har erhållit individuella utbildningsavsnitt.

Skolans ledning som består av rektor och biträdande rektor har som ambition att prioritera ett tydligt och konsekvent ledarskap och betonar kvaliteten i det pedagogiska arbetet med varje elev i enlighet med läroplans-, program- och kursmål. Lärarna är organiserade i programarbetslag om 6 – 8 personer och består av såväl karaktärs- som kärnämneslärare.

Flexibla lösningar samt möjlighet för eleverna att påverka sin utbildning har ökat.

Kvalitetskriterier och enkäter

Vid analysen av enkäterna har vi bortsett från de neutrala svaren eftersom det är svårt att avgöra om det är positivt eller negativt att vara neutral.



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Trygghet och trivsel

Majoriteten av eleverna (63%) trivs men bara drygt 1/3 kan finna arbetsro. Skulle trivseln öka om vi lyckades åstadkomma större arbetsro?

Det finns en ömsesidig respekt men tyvärr tror bara hälften att de kan få hjälp av en vuxen om de blir mobbade.

Så många som 90% har en kamrat i skolan. Det är dock lite skrämmande att 6% inte har det. De flesta känner till trivselreglerna och av personalen anser 65% att vi har gemensamma normer som efterföljs.

Bara hälften av alla elever anser att personalen sätter tydliga gränser.

En känsla av otrygghet finns. Detta beror dels på den naturliga otryggheten med det som man inte känner till dvs. kulturkrockar, dels på det ökade våldet överhuvudtaget.

Vuxensamhället har bevisat att det inte kan skydda ungdomarna och har på så sätt skapat otryggheten.

Skolan har en gemensam värdegrund, dock synliggörs den inte av alla, det ageras olika i liknande situationer.

Föräldrar/vårdnadshavare har under året medverkat i föräldramöten, utvecklingssamtal och vid elevvårdskonferenser.

Inbjudan till trivselaktiviteter för föräldrar har däremot inte hörtsammats.

Strategi: Värdegrundsarbetet måste fortsätta och fördjupas på skolan. Utöver externa insatser i form av kompetensutveckling behöver diskussion om värdegrunden ständigt föras såväl i arbetslagen med skolledningen som samtalsledare som i elevgrupper under ledning av mentor.

Vi vuxna i skolan måste alltid finnas där för eleverna. Vi måste lyssna på dem, ta deras oro på allvar och verkligen se till så att det händer något när krissituationer uppstår. Detta gäller alla vuxna i skolan och inte bara skolledningen.

Ska vi uppnå en större trygghet och trivsel på skolan måste ALLA (elever, föräldrar, personal) vara överens om normerna och efterfölja dem.

Elevernas ansvar för eget lärande

Personalen anser att 61% av eleverna tar ansvar eller delvis ansvar för sina studier.

54% av eleverna anser att de får vara med och planera sina studier medan det bara är

48% av personalen som anser att de låter eleverna vara med och planera. Positivt att

eleverna har en högre siffra men en förutsättning för det egna ansvaret är att få vara med i planerandet.



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

F o m höstterminen 2006 har alla elever en egen IUP. Mentor leder eleven i dennes utveckling för att sätta egna mål och reflektera över sitt lärande.

Strategi: Varje mentor startar skolåret med ett IUP planeringsmöte.

Eftersom varje elev är unik och vårt uppdrag är att hitta varje elev måste vi också tillsammans med varje elev planera just dennes studier.

Arbetsätt och lärarroll

Vad gäller arbetsklimatet anser 23% att det är dåligt eller mycket dåligt. 50% hinner praktiskt taget aldrig ta paus och bara 90% kan alltid ta 30 minuters lunchpaus. Finns ingen tid för återhämtning och reflektion. 84% trivs på sin arbetsplats.

Lärarna har goda kunskaper och man utvärderar regelbundet. Eleverna får arbeta på många olika sätt och 80% vet hur de lär sig bäst.

Eleverna har genomfört arbetsdagar med start och sluttid. Det traditionella schemat med håltimmar har upphört. Arbetsättet har möjliggjort en lärarroll som anpassas till den enskilde elevens behov och därmed skapat motivation hos eleven.

Steg har tagits mot en mer handledande lärarroll. Det innebär såväl undervisande som stödjande och uppmuntrande.

De förändringar som genomförts har gett arbetslagen större förutsättningar för att kunskap skall kunna tillägnas ur ett helhetsperspektiv och att eleven ser samband mellan ämne och helhet.

Strategi: Trots den höga siffran måste man betvivla att så många av eleverna vet hur de lär sig bäst. Varje elevgrupp bör göra en enkel analys av inlärningsstilar enligt utvecklingskonsult Inger Lundells material.

Skolledningen måste hjälpa lärarna att hitta den nya rollen som ledare för elevernas lärande.

Kunskaper och färdigheter



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

80% av föräldrarna anser att skolan ger deras ungdomar goda kunskaper. (De övriga 20% är neutrala.) Däremot anser bara 65% av eleverna att de uppnår goda studieresultat. Skillnaden kan ligga i att föräldrarna ser på vad eleverna kan medan eleverna tittar på betygsresultaten. Bara drygt hälften av eleverna anser att lärarna är duktiga på att mäta deras kunskaper.

Antalet elever per mentor har varierat mellan 12 och 20. Målsättningen har varit max 16 elever. Det krävs ett tydligt mentorskap för att tillsammans med elev och vårdnadshavare uppnå de i IUP:en fastställda målen. Gemensamma metoder och rutiner för att följa upp elever som inte följer normal studietakt finns men behöver utvecklas vidare.

Det krävs ett ännu djupare samarbete i respektive arbetslag för att tillgodose varje enskild elevs behov.

Strategi: Pågående kompetensutvecklingsprojektet med Torbjörn Hortlund om bedömning och betygssättning ska förhoppningsvis ge lärarna bättre redskap för att mäta kunskap. Projektet har pågått under 2006 och är planerat att fortsätta under 2007. Diskussionen om att bedöma kunskap måste ständigt hållas vid liv på skolan med skolledningen som drivande.

Vi måste bli betydligt bättre på att validera kunskap.

Delaktighet

Känslan av delaktighet är mycket låg både hos elever, och föräldrar, när det gäller fattade beslut i skolan. En del elever är nöjda med det inflytande de har medan andra inte ens tycker att de kan påverka sina egna studier.

44% av eleverna anser att de får vara med eller delvis med och bestämma. En fjärdedel anser att de aldrig får vara med och bestämma. Bara 38% känner att de får vara med vid planeringar i skolan.

Siffran är ännu lägre när det gäller föräldrarna. Bara 24% anser att de kan vara med och påverka och siffran blir lägre, 20%, när det gäller att känna sig medansvarig.

65% av personalen uppmuntrar föräldrarna att engagera sig i skolans arbete.

Bara 23% av personalen känner sig delaktiga i beslutsprocesserna på skolnivå och på förbunds nivå bara 3%. 53% anser att de fattade besluten bara efterföljs ibland eller sällan.

Eleverna har under året varit delaktiga i följande formella mötesplatser för delaktighet: klassråd, elevråd, lokal styrelse med elevmajoritet och lokal samverkansgrupp.



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Eleverådsarbetet har under året utvecklats på ett positivt sätt. Vi är nu medlemmar i Sveriges Elevråd, SVEA. Elevrådet har genomfört planerade träffar med skolledningen vilket ökat informationsflödet.

Elevernas delaktighet och ansvar för det egna lärandet har tydliggjorts genom införandet av IUP.

Strategi: Att känslan av delaktighet är så låg beror inte bara på skolan. Eleverna tenderar att välja bort alla aktiviteter som inte har direkt med skolarbetet att göra. Därför måste vi på skolan ta till vara på de kunskaper eleven får genom att delta i olika möten som t.ex. Lokal styrelse, Elevrådet, Matrådet. Validering igen. Eftersom många elever blir myndiga hos oss blir med automatik föräldrarnas delaktighet lägre. De försök som har gjorts att få in föräldrarna mer i verksamheten, utöver vid utvecklingssamtal och elevvårdskonferenser, har misslyckats. Personalen ska lyssna på eleverna och ALLTID ge en förklaring till varför vissa saker inte går att genomföra.

Organisation

Bara 38% anser att skolans organisation är effektiv medan 26% anser att den inte är det. Däremot anser 71% att arbetslagen fungerar. Relationerna i laget är bra eller mycket bra. 83% anser att man hjälps åt men trots det anser flertalet att arbetsbördan inom laget är ojämnt fördelad. Även 83% anser att de kan rådgöra med sina arbetskamrater när de har problem.

Det pedagogiska arbetet bedrivs av lärare som är organiserade i programarbetslag. Det finns även ämnesgrupper. Programarbetslagen består av programmets karaktärsämneslärare samt kärnämneslärare. Det möjliggör helhetssyn i elevernas studier.

Varje program har sin egen yta med lärosalar, uppehållsyta och lärararbetsrum. Dessa utrymmen ger möjlighet för flexibla arbetsformer. Det måste dock konstateras att vi för att nå målet "den enskilde elevens bästa" är i behov av ytterligare grupprum samt samtalsrum.

I den lokala samverkansgruppen, som består av fackliga representanter för skolans personal, skolledning samt två representanter från elevrådet, samverkas frågor av betydelse för skolans utveckling.

Skolans arbetsplan beslutas av lokala styrelsen (med elevmajoritet).



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Strategi: En vidare analys behöver göras. Troligtvis hänger enkätsvaren ihop med nästa punkt där det framgår en viss otydlighet både i mål och ledning.

Styrning och ledarskap

14 % upplever att de har en dålig eller mycket dålig relation med ledningen.

Att 10% inte vet vem som fattar beslut och har ansvaret i en så här liten organisation kan tyckas märkligt.

61 % av personalen tycker att vi har tydliga mål och 45% anser att skolan har ett öppet och synligt ledarskap.

61% tycker att skolledningen aktivt driver utvecklingen medan man i arbetslagen driver en mer systematisk kvalitetsutveckling (71%).

Skolans mål är tydligt för de flesta föräldrar och elever men borde vara klart för alla.

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor.

Varje program har en arbetslagsledare som kallas till ledningsmöte varannan vecka, oftare vid behov.

Programarbetslagen har arbetsplatsträff varje vecka vilken leds av rektor, biträdande rektor eller arbetslagsledaren.

Övrig personal” har arbetsplatsträff var 4:e vecka under ledning av rektor.

Strategi: Skolans vision och mål utarbetas varje år i skolans arbetsplan tillsammans med personal och elever. Skolledningen måste ännu tydligare klargöra arbetslagens och den enskilde medarbetarens uppdrag vid uppdragsdialogen. För att driva pedagogisk utveckling måste skolledningen vistas mer ute bland personal och elever för fördjupade diskussioner.

Kommunikation

65% av personalen anser att vi har en öppen kommunikation och 68% anser att vår kommunikation med närsamhället är bra.

Siffrorna för den interna kommunikationen är sämre. 51% anser att den är bra medan 20% inte tycker att den fungerar.

56% av föräldrarna anser att de får en god och kontinuerlig information från skolan.

Skolan har en hemsida där intern och extern information sprids.

För den interna kommunikationen finns dessutom ett veckoblad där aktuella händelser meddelas elektroniskt via vårt intranät ARENA. Via Arena skapas gemensamma



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

mappar som såväl personal som elever har tillgång till. Alla elever och personalen har e-postadresser.

För den administrativa hanteringen och den pedagogiska dokumentationen finns olika program som ex Etens och Dexter.

Användning av Dexter för frånvarorapportering måste förbättras under kommande läsår. Det kommer att genomföras utbildning i programmet under de första arbetsdagarna hösten 2007.

Även ARENA behöver omstruktureras och göras mer användarvänligt vad gäller enkelhet att finna det man söker. Enbart aktuell information skall finnas att tillgå.

Strategi: Informationsflödet är väldigt stort för alla och vi har svårt att hålla allt isär. Ju fler led där är desto lättare försvinner något på vägen. Kanske bör vi införa ett "need to know" system. Ska kommunikationen fungera ligger ansvaret hos ALLA.

För att öka informationsflödet till föräldrarna blir DEXTER och även lärplattformen FRONTER en tillgång när dessa fungerar fullt ut.

Kompetens

33% anser sig inte ha kunskaper för att hantera svårigheter i jobbet. 50% anser inte att de kan få råd och hjälp på arbetsplatsen (jämför med siffran att 83% anser sig kunna rådgöra med sina arbetskamrater).

68% anser att skolan prioriterar kompetensutveckling och 68% anser att den styrs av behoven. Däremot efterlyser 42% en personlig kompetensutvecklingsplan.

Samtliga lärare med ett undantag har pedagogisk examen. Utbildning enligt SÅL pågår för den som i dag saknar behörighet.

Under året har den planerade kompetensutvecklingen i huvudsak genomförts enl:

- Inför den planerade reformen Gy 07 genomfördes en omfattande kompetensutveckling i samtliga arbetslag för att möta de nya behoven med bl a internat och deltagande vid konferenser anordnade av Skolverket.
- Utbildning "Värdegrunden i praktiken" under ledning av Björn Lindell har genomförts i samverkan med Elise Malmros gymnasiet.
- Likvärdig bedömning och betygssättning har hittills under läsåret omfattat fyra heldagar med Torbjörn Hortlund. Det är inplanerat ytterligare dagar och kommer när projektet är helt genomfört ha genomförts tio dagar.
- Utformning av IUP har innefattat introduktionsutbildning



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

- Inom området ”Det mångkulturella samhället” har det genomförts betydande kompetensutveckling med hjälp av tilldelade medel dels från Myndigheten för skolutveckling och dels från Länsstyrelsen.
MSU: utbildning av arbetslagsledare (Incondia) och elever (en resa som ingen annan). Utbildning av skolans ledningsgrupp i kvalitetsverktyget Qualis.
Länsstyrelsen: utbildning av personal och elever med hjälp av externa aktörer inom området hedersrelaterat våld.
- Kompetensutveckling kring förståelse för olikheter och förmågan att se dem som styrkor i ett lagarbete i stället för att irritera sig på dem har genomförts som processutbildning under ledning av utvecklingskonsult Inger Lundell.

Strategi: En kompetensutvecklingsplan tas fram för varje medarbetare.

De individuella kompetensutvecklingsbehoven, kopplade till verksamhetens behov, som framkommit vid medarbetarsamtalen utgör underlag för planen.

Resursutnyttjande

Tre fjärdedelar av personalen tillämpar metoder för effektiv resurshantering. 29% anser sig veta och 29% anser sig inte veta hur skolan utnyttjar sina resurser.

Budgeten samverkas i den lokala samverkansgruppen. Budgetuppföljningen redovisas och diskuteras i den lokala styrelsens samtliga sammanträden, med arbetslagsledarna varje månad och vid den lokala samverkansgruppens möten efter varje budgetuppföljning.

Inför lokala styrelsens möten informeras såväl all personal som samtliga klassrepresentanter samt elevrepresentanter i elevråd och lokal styrelse om budgetläget.

Arbetslagen har egna medel för kompetensutveckling, programspecifikt undervisningsmaterial och elevrelaterade medel.

För användning av de elevrelaterade medlen krävs elevernas delaktighet i planeringen.

Målsättningen att budgetuppföljning på alla nivåer skulle ske månadsvis utan undantag har inte uppnåtts. Det har främst skapat frustration i arbetslagen.

Fungerande uppföljning ger underlag för en budget i balans samt utgör ett styrmedel för en god verksamhet.

Strategi: Bättre budgetuppföljning måste uppnås.



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Image

Skolans rykte är bättre hos föräldrarna än hos skolans personal. 84% av föräldrarna anser att skolan har gott rykte och ingen anser att den har dåligt rykte. Hos personalen anser 13% att skolan har dåligt rykte. Trots detta är det fler bland personalen som rekommenderar skolan åt andra än bland föräldrarna. 81% respektive 72%.

Skolan har olika metoder för marknadsföring. Aktivt arbete med vår hemsida innebär att vi alltid har aktuella och spännande saker att förmedla. Vår hemsidas koppling till Lunarstorm, under perioder, kommer att fortsätta då den visat goda resultat. Inför vårt öppna hus under hösten skickade vi ut personlig inbjudan till samtliga elever i åk 9 inom medlemskommunerna.

Besök på grundskolor samt senare mottagande av de elever som var intresserade har genomförts. Även presentation av skolan tillsammans med övriga Landskronagymnasier genomfördes för elever i åk 8. Kontakten med lokalpressen är bra och vi kommer ytterligare att öka på den för att synliggöra det arbete som bedrivs på Selma Lagerlöfgymnasiet. Inför hösten -06 utvecklades marknadsföringen ytterligare genom framtagande av reklamfilm om skolan och dess verksamhet. Filmen visades vid besöken på grundskolorna.

Skolans hälsoprofilering har gett till resultat att många medarbetare utövar fysisk träning i olika former. Stort antal deltar i motionslopp som vårruset, blodomloppet, Korpens stegtävling m fl.

Vårt samarbete med Hotel Öresund, där all praktisk verksamhet inom hotell –och restaurangprogrammet bedrivs ger goodwill långt utanför kommungränsen.

Skolans idoga elevvårdsarbete med att finna plats och möjligheter för alla elever uppmärksammas alltmer inom de kommunala förvaltningarna.

Genom vårt deltagande i Länsstyrelsens projekt ”Hedersrelaterat våld”, får vi nu i allt större utsträckning ta emot besökare från andra kommuner för att delge dem våra erfarenheter. Vidare kan nämnas att vår kurator som leder detta projekt inbjöds till Nordiskt Fackseminarium om arbetet mot tvångsäktenskap och hedersrelaterat våld i de Nordiska länderna som genomfördes i Oslo i slutet av året med Nordiska Ministerrådet som sponsor.

Ett stort antal politikerbesök bl a Carin Jämtin, inför valet hösten -06 följdes av Statsminister Fredrik Reinfeldts besök på skolan i december. Besöket var omgärdat av ett stort mediauppbåd.



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Strategi: Fortsatt arbete med att synliggöra skolans utveckling, arbetssätt, elevvårdsarbete och personalvårdande aktiviteter via media och skolans hemsida.

Resultatsammanställning

Kunskaper och färdighet

Betyg: Barn –och fritidsprogrammet

Kurs	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%
MaA	25	28	47	53	16	18	1	1
SvA	6	15	14	34	17	41	4	10
Sv2A	-	-	1	25	3	75	-	-
SvB	4	17	10	42	7	29	3	12
Sv2B	-	-	-	-	-	-	-	-
EngA	4	8	29	58	11	22	6	12

Betyg: Hotell –och restaurangprogrammet

Kurs	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%
MaA	9	25	19	53	7	19	1	3
SvA	1	3	25	62	8	20	6	15
Sv2A	-	-	-	-	-	-	-	-
SvB	1	3	17	46	14	38	5	13
Sv2B	-	-	-	-	-	-	-	-
EngA	2	5	16	42	16	42	4	11



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Betyg: Omvårdnadsprogrammet

Kurs	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%
MaA	7	39	10	56	1	5	-	-
SvA	1	5	15	65	7	30	-	-
Sv2A	-	-	-	-	-	-	-	-
SvB	5	19	9	35	6	23	6	23
Sv2B	-	-	-	-	-	-	-	-
EngA	4	17	10	44	4	17	5	22

Betygsstatistik 2006

Andel elever som nått högskolebehörighet av avgångseleverna
60/87 69%

IG-frekvens

BF 82/765 11%
HR 81/1171 15,5%
OP 55/692 8%

**Andel elever med slutbetyg från fullständigt eller utökat
program/totala antalet elever inskrivna den 15/9 år 3**

BF 17/26 65%
HR 30/37 81%
OP 18/24 75%

**Andel elever med betyg från reducerat program/totala antalet
elever/program inskrivna den 15/9 år 3.**



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

BF 1/26 4%

Genomsnittlig sammanlagd betygspoäng i samtliga slutbetyg uppdelat på program

BF 249,95/18 = 13,89 utan IDH
249,43/18 = 13,86 med IDH

HR 367,37/30 = 12,25 utan IDH
368,58/30 = 12,29 med IDH

OP 269,16/18 = 14,95 utan IDH
267,05/18 = 14,84 med IDH

Genomsnittlig sammanlagd betygspoäng i samtliga samlade betygsdokument uppdelat på program

BF 58,15/8 = 7,27 utan IDH
59,13/8 = 7,39 med IDH

HR 41,93/7 = 5,99 utan IDH
42,73/7 = 6,10 med IDH

OP 55,66/6 = 9,28 utan IDH
54,19/6 = 9,03 med IDH

Avhopp

BF	åk1	2	åk2	3	åk3	2
HR	åk1	-	åk2	1	åk3	1
OP	åk1	4	åk2	4	åk3	2

Organisation

- antal lärare/ 100 elever 8,3
- andel elever med utländsk bakgrund 40 %

Kompetens

- andel lärare med pedagogisk examen 96 %
- genomsnittlig sjukfrånvaro/ år 10,52 %
- andel långtidssjukskrivna personer < 90 dagar 85,4 %



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

- kompetensutveckling per år och medarbetare 6 595 kr

Resursutnyttjande

- Nettoresultat senaste bokslut	- 116 000 kr
- Totalkostnad/ elev	70 105 kr
- Totalkostnad/ elev exkl lokaler	62 287 kr
- Kostnad per elev för undervisning	38 633 kr
- Kostnad per elev, läromedel	2 153 kr
- Lokalkostnad per elev	7 818 kr

Resultaten visar att måluppfyllelsen ökat, inte så mycket men trots allt. Man måste betänka den sociala problematik som ett flertal av våra elever bär på.

Det elevvårdsarbete som utförs av elevvårdsteam, mentorer och övrig personal är omfattande.

Av våra 15 PRIV-elever har 7 uppnått behörighet till nationellt program under läsåret.

Skolplanens område

- Individuell utvecklingsplan

Eleven skall ha en individuell utvecklingsplan som stödjer elevens utveckling, utgår från möjligheterna och det eleven kan.

- Sammanhang och inflytande

Elevens individuella utvecklingsplan skall vara utgångspunkt vid planering av lärandet. Eleven skall uppleva att lärandet sker i ett sammanhang, ha inflytande över tid, plats, innehåll och form för lärandet.

- Trygghet

Eleven skall känna sig trygg på sin skola. Varje elev skall från alla mötas av en respektfull inställning och ges möjlighet att bearbeta rädsla, oro och misstänksamhet.

- Måluppfyllelse

Eleven som påbörjar sina studier ska i högre grad än idag fullfölja sina studier med godkända resultat. Andelen elever som når gymnasieexamen skall vara på minst rikssnittet.



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Vi har under året haft två prioriterade utvecklingsområden som vi anser vara grundläggande för att nå skolplanens mål.

TRYGGHET OCH TRIVSEL

Genomförda åtgärder:

- temadag kring etik –och moral
- värderingsövningar
- tjej –och killgrupper, pågående process under året
- kompetensutveckling av personal inom mångfald
- lägerskolor
- utökad samverkan med hemmen, som följd av IUP
- prioriterat område för elevvårdspersonal

ARBETSSÄTT OCH LÄRARROLL

Genomförda åtgärder:

- arbetsdagar för eleverna, start –och sluttid varje dag
- traditionellt schema med håltimmar borttaget
- eleven erhåller 2 900 tim ”undervisningstid”
- lärare leder elevernas lärande tematiskt, ämnesövergripande och problemorienterat med IUP som grund
- resurscenter bemannat med två tjänster för elever i behov av särskilt stöd och extra stöd. Resurscentret har dessutom öppet hus för alla 4 dagar* 2 timmar per vecka.

Likabehandlingsplanen

Vår likabehandlingsplan beslutades vid lokala styrelsens möte 2007-02-08, varför den inte kommenteras här, den bifogas dock med kvalitetsredovisningen.

Slutsats

Antalet satta betyg med IG i matematik är fortfarande för högt. I svenska och engelska är antalet IG relativt lågt, men insatser för att ytterligare minska antalet IG måste göras. Betygsresultaten visar att större delen av eleverna når betygen G och VG.



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Förbättringsområde

Under 2007 kommer fokus att läggas på att ytterligare förbättra måluppfyllelsen bland eleverna. Elevernas möjlighet att påverka sina studier för att finna motivation är av stor betydelse. Elevernas förutsättningar och mål måste noggrant gås igenom och bilda underlag för den individuella utvecklingsplanen.

Det flexibla lärandet, som utgår från elevens behov, blir en nödvändighet för att möta den konkurrens som verksamheten utsätts för.

Under 2007 avsätts ytterligare projektmedel för att utveckla och förnya arbetsorganisation, arbetstidsanvändning och arbetsmiljön.

Fördjupat samarbete med arbetslivet för att utöka den arbetsplatsförlagda tiden samt möjliggöra lärlingsutbildning är ett projektområde 2007.

Bilagor

- Förbundets personalenkät
- Qualisenkät, personal
- Qualisenkät, elever
- Qualisenkät, föräldrar
- Likabehandlingsplan

Landskrona 2007-02-28

Jan Fransson
Rektor



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND