



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Kvalitetsredovisning 2007

Selma Lagerlöfgymnasiet

Uppdrag och ledningspolicy

Selma Lagerlöfgymnasiet bedriver gymnasieutbildning enligt nationella styrdokument och Landskrona-Kävlinge-Svalövs gymnasieförbunds skolplan. Skolan har under läsåret 2007-2008 tre nationella program. Barn- och fritidsprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet och omvårdnadsprogrammet. Utöver elever på de nationella programmen har skolan även haft PRIV- elever. Hotell –och restaurangprogrammet har ett omfattande samarbete med Hotel Öresund, där den praktiska delen av utbildningen genomförs. Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen har genomförts enligt planerna. Handledarutbildningar har genomförts, för såväl ”gamla” som nya handledare, inom barn- och fritidsprogrammet och omvårdnadsprogrammet.

Handledarna inom hotell- och restaurangprogrammet har erhållit individuella utbildningsavsnitt.

Skolans ledning som består av rektor och biträdande rektor har som ambition att prioritera ett tydligt och konsekvent ledarskap och betonar kvaliteten i det pedagogiska arbetet med varje elev i enlighet med läroplans-, program- och kursmål. Lärarna är organiserade i programarbetslag om 6 – 8 personer och består av såväl karaktärs- som kärnämneslärare.

Flexibla lösningar samt möjlighet för eleverna att påverka sin utbildning har ökat.

Kvalitetskriterier och enkäter

Trots förändringar i enkäterna inför 2007 är det fortfarande svårt att tolka vad det innebär om man svarat ”Neutral/ Kan inte bedöma”.

Alla jämförelser är gjorda mot föregående års redovisning.

Trygghet och trivsel

Antalet elever som trivs på skolan har stigit (69,1%) och fler finner den arbetsro de behöver (48,6%). Bland personalen är det fler som trivs (87,9%) men de har ungefär lika svårt att finna arbetsro som eleverna. Föräldrarna känner att deras barn trivs (83,4%) och mer än hälften av föräldrarna anser att deras barn får arbetsro på skolan. Personal och elever hyser förtroende för varandra och glädjande nog tycker de flesta elever att personalen bryr sig om dem (74,9%). Tyvärr tror(är tveksamma till) fortfarande 40% att de inte får hjälp av vuxna vid mobbing.

De flesta anser sig ha en kamrat i skolan (93,7%). På frågan om att följa ordningsreglerna och att reagera på regelbrott är personal och elever rörande överens. 49,1% resp. 48,5% instämmer helt. Bara 8% av eleverna anser att de inte följer reglerna helt medan så många som 21,2% av personalen anser att inte alla reagerar på regelbrott.

Målet bör vara att alla trivs på skolan och att de kan få arbetsro. Alla ska känna sig trygga och vara förvissade om att de vuxna finns i skolan för att hjälpa eleverna. Ordningsreglerna/trivselreglerna ska vara gemensamma och väl förankrade hos ALLA, såväl elever som personal.

Strategier

Värdegrundsarbetet måste fördjupas med ett gemensamt språk. Vi måste vara överens om vad de olika begreppen innebär. Detta bör ske i diskussionsform i arbetslagen, ledningsgruppen och bland övrig personal. Även eleverna bör vara med i diskussionen via elevrådet.

Introduktionen för ÅK 1 elever förlängs till minst en vecka för att eleverna ska få klart för sig ”kulturen” på vår skola.

ALLA vuxna i skolan måste ta sig tid att lyssna på eleverna – även när de inte säger något. Elevers frånvaro är ett sätt att ”prata” .

Elevernas ansvar för eget lärande

Fler elever anser att de får vara med och planera sitt lärande (62,9%) och ännu fler (64,3%) anser att de i stor utsträckning kan och får sätta upp sina egna mål.

Höstterminen 2007 infördes två nya metoder för att ge eleverna större chans att påverka sina studier. Mentorstiden utökades till minst 60 minuter varje onsdag. Under den tiden ska elev och mentor planera veckans arbete. Dessutom infördes tid för Eget Planerat Arbete (EPA) varje onsdag mellan klockan 9.00 och 13.00. Under denna tid ska eleven arbeta med de ämnen/kurser som hon/han själv vill och behöver.

Strategi

Loggböcker införskaffas till alla elever. Om möjligt införs en kortare mentorstid varje morgon för att fördjupa gemenskapen mellan mentor och elever. Onsdagens längre tid finns dock kvar för planering.

Flexibiliteten måste öka så att varje elev får en chans att införskaffa kunskaper på det sätt som är bäst just för honom/henne.

Arbetsätt och lärarroll

Arbetsklimatet är bra eller mycket bra enligt 75,5%. Ingen anser att det är mycket dåligt.

Skolans nya arbetsätt med en mer handledande roll har tyvärr inneburit att fler (59,4%) upplever att de praktiskt taget aldrig hinner ta paus. Detta har även drabbat lunchpausen. Så många som 16,1% anger att de inte hinner ta 30 minuters rast. Det finns ännu mindre tid för återhämtning och reflektion. 88% trivs på arbetsplatsen och 71% går med glädje till arbetet.

IUP:n och målet för varje elev styr enligt 36% av skolans personal, skolans arbete, medan enbart 3% anser att det inte alls styr skolans arbete.

Nästan hälften (47%) av eleverna anser att IUP:n styr deras arbete. 79% tycker att lärarna varierar sätten att arbeta och 80% tycker att lärarna har goda kunskaper. 65% anser att lärarna hittar varje elev på elevens nivå.

Strategi

Skolledningen måste ge ett större stöd åt lärarna och hjälpa dem hitta sin nya roll att leda elevers lärande, som handledare. Alla på skolan måste hjälpas åt att hitta tidsvinsterna i det nya arbetsättet.

Lunchpaus om minst 30 minuter är lagstadgad och skall efterlevas.

Kunskaper och färdigheter

Majoriteten av föräldrarna (86,7%) anser att deras barn får goda eller mycket goda kunskaper både teoretiskt och praktiskt på Selma Lagerlöfgymnasiet. 13,3% anser att där finns brister. Detta är tyvärr en negativ trend eftersom ingen ansåg detta förra året. Fler elever anser att de uppnår bra studieresultat (69%). Skillnaden mellan elever och föräldrar kan eventuellt förklaras med att eleverna har en alltför hög målsättning. Fler elever bedömer att lärarna är duktiga på att mäta kunskap (62%). Troligtvis en effekt av arbetet med Torbjörn Hortlund. Arbetet har också lett till ett gemensamt ”bedömningsspråk” på skolan vilket bör underlätta för både elever och mentorer.

Strategi

Torbjörn Hortlund ska återkomma 1-2 gånger per läsår för att hjälpa och stötta lärarna i deras arbete med en rättvis bedömning.

Vi måste lära oss validera de kunskaper eleverna får på andra ställen än i skolan ex. sommarjobb, fritidsintressen.

Programråden bör användas till att konkretisera de kunskaper eleverna behöver i arbetslivet.

Delaktighet

33% av lärarna tycker att eleverna är delaktiga i planeringen medan 41% inte tycker det. I denna fråga finns många som inte tycker sig kunna göra en bedömning.

Drygt hälften av föräldrarna tycker att de är delaktiga i de delar som berör dem medan knappt hälften av eleverna upplever det så.

När det gäller utvecklingssamtalen så uppskattar föräldrarna dem mer än eleverna gör. 90% av föräldrarna resp. 63% av eleverna.

Personalens känsla av delaktighet i besluten på skolnivå har sjunkit. 21% anser sig vara delaktiga, 58% känner sig delaktiga ibland medan så många som 21% aldrig känner sig delaktiga. När det gäller känsla av delaktighet på förbunds nivå har den förbättrats till 6%. Samtidigt har även siffran för de som aldrig känner sig delaktiga ökat till 79%.

När det gäller att följa fattade beslut tycks vi ha blivit bättre på det. 48,5% anser att vi följer dem sällan, 48,5% att vi följer dem ofta och 3% att vi alltid följer dem.

Eleverna har under året varit delaktiga i följande formella mötesplatser för delaktighet: klassråd, elevråd, skolkonferensen och lokal samverkansgrupp.

Elevrådsarbetet har under året utvecklats på ett positivt sätt. Vi är nu medlemmar i Sveriges Elevråd, SVEA. Från hösten 2007 ingår en av våra elever i SVEA:s medlemsutskott. Elevrådet har genomfört planerade träffar med skolledningen vilket ökat informationsflödet.

Strategi

Mer planerande bör ske med eleverna.

Vissa begrepp måste konkretiseras tillsammans med eleverna som demokrati, ansvar, ödmjukhet, respekt, likabehandling osv.

Elevernas brist på intresse för att delta i olika råd bör analyseras och åtgärdas.

Skolledningen måste se till att alla känner till och förstår fattade beslut.



LANDSKRÖNA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Organisation

Alla lärare är organiserade i programarbetslag. I möjligaste mån jobbar varje lärare bara inom ett program. I vissa kärnämnen fungerar inte detta utan man undervisar på två program men har sin tillhörighet i ett programarbetslag. I varje program ingår både kärnämneslärare och karaktärsämneslärare för att skapa en bättre helhetssyn för eleverna. Detta möjliggör ett ämnesövergripande arbetssätt.

Varje program har sin egen yta. Detta för att underlätta det flexibla arbetet som är en förutsättning för att göra det som är bäst för den enskilda eleven. Tyvärr saknar vi grupprum och samtalsrum. Lärarna har sin arbetsplats i anslutning till elevernas studieyta för att skapa en närhet.

54,5% av personalen anser att skolan har en väl fungerande organisation vilket är en klar förbättring. Däremot anser bara 64% att arbetslagen fungerar väl vilket är en försämring. Relationerna har också försämrats med nästan 10%. Färre hjälps åt (72%), 82% kan få råd och hjälp på skolan men bara 79% kan få råd och hjälp av sina arbetskamrater.

63% av personalen vet vem som bestämmer och har ansvaret medan så många som 15% antingen inte vet eller inte kan bedöma saken. 64% tycker att vi har gemensamma och tydliga mål. Bara 17% av föräldrarna anser sig var helt införstådda med skolans mål medan lika många inte alls känner till dem. Inom elevgruppen är siffran något bättre, 22% är helt införstådda med dem medan 6% inte alls känner till dem.

Strategi

Skolledningen måste utvärdera sammansättningen av arbetslagen.

Personalen måste skapa en gemensam och tydlig vision och konkretisera målen. Dessa måste sedan förankras hos både elever och föräldrar.

Styrning och ledarskap

Skolledningen består av rektor och bitr. rektor.

Varje program har en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Den gruppen träffas varannan vecka.

Programarbetslagen har planerade träffar minst en gång i veckan men placeringen av lärarna i "kontorslandskap" gör att det under veckan blir många "spontana" träffar.

Övrig personal träffas en gång i månaden för att utbyta erfarenheter och stötta varandra.



LANDSKRÖNA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Relationen till skolans chef/rektor har förbättrats. Bara 6% anser att de har en dålig relation medan så många som 31% anser att de har en mycket bra relation, och 37% att den är bra.

61% anser att rektor inspirera och aktivt driver utvecklingsarbete och 79% anser att rektor ser varje individ och tar hänsyn till dennes förutsättningar.

Att det är ett öppet ledarskap och att rektor ofta finns till hands anser 55%. Men tyvärr är det mindre än hälften som anser att de får uppskattande ord från skolledningen.

Strategi

Skolledningen måste visa sin uppskattning bättre och fortsätta arbeta på en förbättrad relation. Rektor eller bitr. rektor bör delta oftare i arbetslagsmötena. De borde också besöka klassrummen oftare för att göra sig mer ”synliga” för både elever och personal.

Feedback är avgörande för den fortsatta utvecklingen.

Kommunikation

På skolans hemsida sprids intern och extern information. Under året har flödet på sidan förbättrats och den hålls hela tiden mer aktuell.

Varje vecka kommer Selmabladet ut och i detta tas det upp aktiviteter under den kommande veckan. Detta veckoblad distribueras elektroniskt via vårt intranät ARENA. ARENA används även till att sprida information till och från elever och mellan kollegor. Den pedagogiska personalen använder det till att lägga ut uppgifter som eleverna kan komma åt både i skolan och hemifrån.

Vårt frånvarosystem i DEXTER har förbättrats under året och i stort sett all personal använder sig av detta för att registrera frånvaron. Mentorerna, eleverna och även föräldrarna har möjlighet att via detta få information om hur frånvaron ser ut, i procent eller faktiska timmar.

Ungefär hälften (43%) av föräldrarna anser att de får bra och kontinuerlig information av skolan medan ungefär lika många (40%) inte anser det. Detta är en försämring.

När det gäller personalens åsikter om vår öppna kommunikation är det en marginell förändring. 67% anser att den är bra eller mycket bra och 70% anser att vår kommunikation med närsamhället är bra.



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Strategi

Vårt arbete "Föräldrasamverkan", där vi tagit hjälp av Laid Bouakaz från Resurscentrum för mångfaldens skola, fortsätter. Förbättringen av kommunikationen med föräldrar prioriteras.

Den interna kommunikationen måste förbättras. En utvärdering måste göras angående vem som behöver vilken information och även var eventuella stopp i flödet finns. För mycket information gör det svårt att sälla.

Kompetens

73% av personalen anser att skolan prioriterar kompetensutveckling men bara 42% anser att den utgår ifrån behoven medan 42% anser att den inte gör det. 52% tycker inte att det finns någon plan för deras personliga kompetensutveckling och 27% tycker att det finns en plan.

71% anser att de har den erfarenhet och utbildning som krävs för att klara jobbet.

Under året har den planerade kompetensutvecklingen i huvudsak genomförts enl:

- Likvärdig bedömning och betygssättning har hittills under läsåret omfattat fyra heldagar med Torbjörn Hortlund.
- Utformning av IUP har slutförts i ovanstående utbildning. Det pågår nu ett arbete för att hitta "rätt" digitala modell.
- Inom området "Det mångkulturella samhället" har det genomförts betydande kompetensutveckling med hjälp av tilldelade medel dels från Myndigheten för skolutveckling och dels från Länsstyrelsen.
- Kompetensutveckling kring förståelse för olikheter och förmågan att se dem som styrkor i ett lagarbete i stället för att irritera sig på dem har genomförts som processutbildning under ledning av utvecklingskonsult Inger Lundell.

Strategi

En kompetensutvecklingsplan tas fram för varje medarbetare.

De individuella kompetensutvecklingsbehoven, kopplade till verksamheten, som framkommit vid medarbetarsamtalen utgör underlag för planen.

Resursutnyttjande

70% av personalen anser sig ha en god och effektiv resurshantering. Kunskapen om hur skolan hanterar sina resurser har minskat. 25% anser sig veta eller till stor del känna till

det. 49% anser sig mycket liten eller ingen kunskap alls om det. 27% kan inte bedöma eller vet inte.

Budgeten samverkas i den lokala samverkansgruppen. Budgetuppföljningen redovisas och diskuteras i skolkonferensens samtliga sammanträden, med arbetslagsledarna varje månad och vid den lokala samverkansgruppens möten efter varje budgetuppföljning. Inför skolkonferensens möten informeras såväl all personal som samtliga klassrepresentanter samt elevrepresentanter i elevråd och skolkonferensen om budgetläget.

Arbetslagen har egna medel för kompetensutveckling, programspecifikt undervisningsmaterial och elevrelaterade medel. För användning av de elevrelaterade medlen krävs elevernas delaktighet i planeringen.

Målsättningen att budgetuppföljning på alla nivåer skulle ske månadsvis utan undantag har inte uppnåtts. Det har främst skapat frustration i arbetslagen. Fungerande uppföljning ger underlag för en budget i balans samt utgör ett styrmedel för en god verksamhet.

Strategi

Bättre budgetuppföljning måste uppnås, det gäller inte minst arbetslagens budgetuppföljning. Budgetinformation från samverkansgruppen måste spridas ut till personalen.

Image

75% av eleverna är nöjda eller mycket nöjda med skolan och 68% rekommenderar sina kompisar att börja i vår skola. När det gäller föräldrarna är 87% nöjda eller mycket nöjda och 63% av dem rekommenderar skolan till andra. Bland personalen är 82% nöjda med sin skola medan så många som 88% rekommenderar skolan till andra. Däremot tycker bara 67% av personalen att skolan har ett gott rykte. 80% av föräldrarna tycker att skolan har ett gott rykte.

Skolan har olika metoder för marknadsföring. Aktivt arbete med vår hemsida innebär att vi alltid har aktuella och spännande saker att förmedla. Vår hemsidas koppling till Lunarstorm, under perioder, kommer att fortsätta då den visat goda resultat. Inför vårt öppna hus under hösten skickade vi ut personlig inbjudan till samtliga elever i åk 9 inom medlemskommunerna.

Besök på grundskolor samt senare mottagande av de elever som var intresserade har genomförts. Även presentation av skolan tillsammans med övriga Landskronagymnasier genomfördes för elever i åk 8. Kontakten med lokalpressen är bra och vi kommer

ytterligare att öka på den för att synliggöra det arbete som bedrivs på Selma Lagerlöfgymnasiet.

Skolans hälsoprofilering har gett till resultat att många medarbetare utövar fysisk träning i olika former. Stort antal deltar i motionslopp som vårruset, blodomloppet, Korpens stegtävling m fl.

Vårt samarbete med Hotel Öresund, där all praktisk verksamhet inom hotell –och restaurangprogrammet bedrivs ger goodwill långt utanför kommungränsen.

Skolans idoga elevvårdsarbete med att finna plats och möjligheter för alla elever uppmärksammas alltmer inom de kommunala förvaltningarna.

Genom vårt deltagande i Länsstyrelsens projekt ”Hedersrelaterat våld”, får vi nu i allt större utsträckning ta emot besökare från andra kommuner för att delge dem våra erfarenheter.

Strategi

Analysera missnöjet. Även om andelen är liten kan en analys ge oss en god idé om saker som kan ändras.

Vi måste bli bättre på att marknadsföra det Selma Lagerlöfgymnasiet är bra på. Att hitta varje individ och ta sig an denne. Att skapa en lugn, trevlig och välkomnande atmosfär i skolan. Att ge ”livskunskaper”.

Resultatsammanställning

Delkriterium	Område		Gy
Kunskaper och färdighet	Genomsnittlig betygspoäng, slutbetyg	Gy 3	Ej IDH 12.56 Med IDH 12.57
	Resultat nationella prov*	Gy 3	106/179 = 59 %
	Andel elever med slutbetyg	Gy 3	75/101 = 74 %
	Andel behörig till högskola	Gy 3	57/75 = 76 %
Organisation	Antal lärare/100 elever		9.3
	Andel elever med utländsk bakgrund**	%	31
Kompetens	Andel lärare med pedagogisk examen	%	93
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	10.87
	Andel långtidssjukskrivna personer < 90 dagar	%	92.7
	Kompetensutveckling per år och medarbetare***	kr	7 121
Resursutnyttjande (Enligt Skolverkets definition)	Nettoreultat senast bokslut	kr	- 434 000
	Totalkostnad/elev	kr	72 235
	Totalkostnad/elev exkl lokaler	kr	63 906



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

	Kostnad per elev för undervisning	kr	40 097
	Kostnad per elev läromedel	kr	1 769
	Lokalkostnad per elev	kr	8 329

*) Procent godkända betyg av totalt genomförda prov

***) Elever som är berättigade till modersmåls-
undervisning, Gymnasieförordningen 5 kap 7§

****)exkl lönekostnader

Antal elever med slutbetyg har ökat marginellt. Däremot har betygspoängen för slutbetygen minskat med i storleksordningen ett betygspoäng.

Den sociala problematik som ett flertal av våra elever bär på, och som troligen är en avgörande faktor vad gäller intagningspoängen till våra utbildningar, tycks öka. Det elevvårdsarbete som utförs av elevvårdsteam, mentorer och övrig personal är omfattande.

Antalet PRIV-elever har ökat från 13 elever under vårterminen till 21 under höstterminen 2007. Fem av eleverna har uppnått behörighet under året.

Skolplanens område

- Individuell utvecklingsplan

Eleven skall ha en individuell utvecklingsplan som stödjer elevens utveckling, utgår från möjligheterna och det eleven kan.

- Sammanhang och inflytande

Elevens individuella utvecklingsplan skall vara utgångspunkt vid planering av lärandet. Eleven skall uppleva att lärandet sker i ett sammanhang, ha inflytande över tid, plats, innehåll och form för lärandet.

- Trygghet

Eleven skall känna sig trygg på sin skola. Varje elev skall från alla mötas av en respektfull inställning och ges möjlighet att bearbeta rädsla, oro och misstänksamhet.

- Måluppfyllelse

Eleven som påbörjar sina studier ska i högre grad än idag fullfölja sina studier med godkända resultat. Andelen elever som når gymnasieexamen skall vara på minst rikssnittet.



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Vi har under året haft två prioriterade utvecklingsområden som vi anser vara grundläggande för att nå skolplanens mål.

TRYGGHET OCH TRIVSEL

Genomförda åtgärder:

- temadag kring etik –och moral
- värderingsövningar
- tjej –och killgrupper, pågående process under året
- kompetensutveckling av personal inom mångfald
- lägerskolor
- utökad samverkan med hemmen
- prioriterat område för elevvårdspersonal

ARBETSSÄTT OCH LÄRARROLL

Genomförda åtgärder:

- arbetsdagar för eleverna, start –och sluttid varje dag
- traditionellt schema med håltimmar borttaget
- eleven erhåller 2 900 tim ”undervisningstid”
- lärare leder elevernas lärande tematiskt, ämnesövergripande och problemorienterat med IUP som grund
- resurscenter bemannat med två tjänster för elever i behov av särskilt stöd och extra stöd. Resurscentret har dessutom öppet hus för alla 4 dagar* 2 timmar per vecka.
- Mentorstid omfattande 1-1,5 tim inleder varje onsdag. Efter genomgång av föregående veckas arbete har eleven Eget Planerat Arbete (EPA-tid) återstoden av dagen.

Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen för 2007-2008 bifogas.

Slutsats

Det är glädjande att konstatera att trygghet och trivsel markant förbättrats under det gångna året.

Elevens möjlighet att påverka sina studier har, med EPA-tiden, ökat under det gångna läsåret.

Antalet elever med slutbetyg har ökat något trots att betygspoängen minskat med, i storleksordningen, ett betygspoäng. Här krävs ytterligare pedagogiska insatser för att vända betygspoängen åt rätt håll.

Förbättringsområde

Under 2008 kommer fokus att läggas på att ytterligare förbättra måluppfyllelsen bland eleverna. Elevernas möjlighet att påverka sina studier för att finna motivation är av stor betydelse. Elevernas förutsättningar och mål måste noggrant gås igenom och bilda underlag för den individuella utvecklingsplanen.

Det flexibla lärandet, som utgår från elevens behov, blir en nödvändighet för att möta den konkurrens som verksamheten utsätts för.

Under 2008 krävs ytterligare utveckling och förnyelse av arbetsorganisation och arbetstidsanvändning.

Fördjupat samarbete med arbetslivet för att utöka den arbetsplatsförlagda tiden samt möjliggöra lärlingsutbildning är ett projektområde 2008.

Forzateam kommer att bildas under året vilket skall hjälpa våra pedagoger och elever att föra in entreprenörsanda i våra utbildningar.

Bilagor

- Förbundets personalenkät
- Qualisenkät, personal
- Qualisenkät, elever
- Qualisenkät, föräldrar
- Likabehandlingsplan



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Landskrona 2008-02-27

Jan Fransson
Rektor

Pia Sönnichsen
Bitr rektor