

2008-02-29

## Kvalitetsredovisning för 2007

- Allvar Gullstrandgymnasiet
- Nationella program
  - DiNovaprogrammet (specialutformat)
  - Estetiska programmet
  - Medieprogrammet
  - Naturvetenskapliga programmet
  - Teknikprogrammet

### 1. Uppdrag och ledningspolicy

Allvar Gullstrandgymnasiet är en av sju gymnasieskolor inom Landskrona-Kävlings-Svalövs Gymnasieförbundet. Skolan bedriver gymnasieutbildning enligt nationella styrdokument och gymnasieförbundets skolplan.

Naturvetenskapsprogrammet erbjuder tre inriktningar; naturvetenskaplig, miljövetenskaplig och matematik och datavetenskap. Teknikprogrammet erbjuder inriktningen teknisk design samt en dataprofil. Estetiska programmet har två inriktningar, bild respektive musik. Medieprogrammet erbjuder inriktningarna text, foto och film samt interaktiva medier. Under det gångna året har 278 elever studerat på skolan.

Våra program skall förbereda för högre utbildningar alternativt ett yrkesverksamt liv samt fostra eleverna till ansvarsfulla och demokratiska individer. Vi vill skapa en trygg skola präglad av hänsyn och respekt för varandra. Under sin studietid skall eleverna utveckla ett ökat ansvarstagande för sina studier. Lärarna är organiserade i arbetslag som är knutna till programmen för att skapa en helhet och kontinuitet i eleverna studiesituation.

Skolan har ett elevvårdsteam som består av skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog. Skolan arbetar med internationalisering i form av utbytesresor som exempelvis Comeniusprojekt och Leonardo. Skolan ingår i en Comeniusgrupp bestående av skolor från åtta olika länder i Europa. Allvar Gullstrandgymnasiet är en av fem gymnasieskolor i Sverige som deltar i MEP (Model European Parliament), ett utbildningsprogram som instiftades 1994 av EU för att öka unga människors medvetenhet om samarbetet i Europa.

Ledningspolicyn utgår från ett målstyrt tänkande där ramarna för verksamheten fastställs av skolledningen med utgångspunkt i gällande styrdokument. Innehållet i skolans verksamhet bestäms av skolans personal tillsammans med eleverna. Elevernas behov och intressen ska kombineras med trender inom arbetsmarknad och högre studier för att hög måluppfyllelse ska leda till ett framgångsrikt vuxenliv.

## 2. Kvalitetskriterier och enkäter

### *Självvärdering*

Under november 2007 självvärderade skolans arbetslag sitt arbete utifrån Qualis kvalitetsområden. Siffrorna framkommer i tabellen nedan och generellt ligger självvärdering högt på Naturvetenskapliga och Teknikprogrammet, medan Estetiska programmet och Medieprogrammet värderar sitt arbete lägre.

Tabell 1. Sammanställning av självvärdering med Qualis kvalitetsområden från de tre arbetslagen vid Allvar Gullstrandgymnasiet. Se text för tolkningar och slutsatser.

Kvalitetsområde	Arbetslag		
	ES/MP	NV	TE
A. Trygghet och trivsel	6	6	7
B. Elevernas ansvar för eget lärande	2	7	5
C. Arbetssätt och lärarroll	2	6	7
D. Kunskaper och färdighet	5	5	5
E. Delaktighet	3	6	5
F. Organisation	7	4	3
G. Styrning och ledarskap	1	2	3
H. Kommunikation	5	5	6
I. Kompetens	3	3	4
J. Resursutnyttjande	1	1	3
K. Image	2	3	3



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

### *Enkätundersökning*

Under november 2007 genomfördes elektroniska Qualis-enkäter med föräldrar, elever och personal. Svarefrekvensen för föräldrar var mycket låg vilket lett till att skolan under februari 2008 gör ett nytt försök med föräldraenkäter som förberedelse för en Qualis-granskning i april 2008. Svarefrekvensen för personal var mycket god och för elever på acceptabel nivå.

### *Analys*

#### **Trygghet och trivsel**

Skolan följer upp närvaron genom att alla lärare fyller i elevers närvaro i vårt datasystem, Dexter. Mentor kontrollerar regelbundet sina elevers närvaro. Vid ogiltig frånvaro samtalar mentor med eleven och vid behov kontaktas elevvården och föräldrarna. Om behov av ytterligare åtgärder finns upprättas åtgärdsprogram i samråd med elevvården. Mobbing och kränkande särbehandling förebyggs och bekämpas. Eleverna känner till viss del att de har stöd från skolans personal om de skulle utsättas för detta (fråga 5, elevenkäten). På lektionerna råder också arbetsro och lärare och elever visar respekt för varandra. Mentor tar kontakt med de elever som upprepade gånger kommer sent. Våra enkäter visar att elever (78 %) och personal (91 %) trivs väldigt bra på skolan.

#### **Elevernas ansvar för eget lärande**

Vid utvecklingssamtalen diskuterar mentor, elev och föräldrar elevens studiesituation och de utvecklingsområden eleven skall prioritera. Till grund för samtalet finns ett samtalsunderlag som är gemensamt för hela skolan. Inom ramen för det fördjupade mentorskapet hålls enskilda samtal med eleven som dokumenteras av mentor. Elevernas intresse kombinerat med deras förmåga i olika kursmoment beaktas i mötet med eleverna och utifrån detta formas undervisningen. Dock visar enkätundersökningen att skolan ytterligare kan förbättra elever delaktighet i planeringen av studierna (frågor 8 och 9, elevenkäten). En utökad tillämpning av IUP (fråga 10, elevenkäten och fråga 7, personalenkäten) kan utgöra en god grund för ökat ansvarstagande bland eleverna.

### **Arbetsätt och lärarroll**

Lärandet kännetecknas av kreativitet, skapande, problemlösning och kritiskt granskande. Det finns ganska god datortillgång vilket ger dagsfärs information. Vi har ett dynamiskt bibliotek med stor tillgång på aktuell litteratur och tidskrifter. Ett varierat arbetsätt är en av styrkorna på Allvar Gullstrandgymnasiet (fråga 11, elevenkäten). Ett utvecklingsområde utifrån den värdering som gjorts är att göra lärarrollen med handledande, genom att ytterligare utveckla mentorskapet.

### **Kunskaper och färdigheter**

Lärarna samlar in resultat individuellt och gruppvis för eleverna och mentorerna sammanställer elevernas utveckling. Skolan samlar in och följer upp resultat på flera nivåer. Diskussioner om förbättringar är ständigt återkommande inslag i arbetslagen och ämnesgrupper. Många av våra elever går antingen vidare till högre studier eller direkt in i yrkeslivet. Av elevenkäten framgår att en stor majoritet av eleverna anser att lärarna har goda kunskaper och att de får lära sig på många olika sätt (fråga 12, elevenkäten).

### **Delaktighet**

Lärarna har regelbundna utvecklingssamtal med elever och föräldrar där föräldrarna har möjlighet att vara delaktiga i sina barns studier. Alla föräldrar inbjuds också att delta i gymnasieförbundets föräldraråd. Enligt enkäten kan skolan förbättras genom att fastställa och förtydliga gemensamma mål och öka inflytandet för eleverna (fråga 17 och 18, elevenkäten).

### **Organisation**

Skolan leds av en rektor och är organiserad i arbetslag. Arbetslagen fördelar uppgifterna och utför dem på ett effektivt sätt och tar stort ansvar för elevens lärande (fråga 14, personalenkäten). Alla organisationens delar samverkar för att nå ett bra resultat (lärarna, ämneslagen, arbetslagen och elevvårdsteamet). Enligt enkäten (fråga 13, personalenkäten) så framgår att majoriteten tycker att a-lagen fungerar väl medan organisationen som helhet kan utvecklas framöver (fråga 12, personalenkäten).



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

## **Styrning och ledarskap**

Omändringar på rektorsfunktionen har gjort att styrning och ledarskap upplevs som osäkert. Skolans gemensamma mål framträder inte lika tydligt och bör vara ett fokusområde i framtida utvecklingsarbete för att stärka skolans profil.

Dessutom bör arbetslagens roll förtydligas ytterligare för att utgöra skolans operativa funktionella enheter.

## **Kommunikation**

Information sker i huvudsak via Allvar Aktuellt som kommer ut varannan vecka, via intranät och informations-TV. Allvar Aktuellt läses av alla och ger basinformation om vad som händer. På skolan finns programråd med avnämare från näringsliv och universitet. I samband med APU får skolan en god kommunikation med närsamhället

## **Kompetens**

Skolan har cirka 96 % behöriga lärare, vilket är en bra siffra.

Kompetensutveckling genomförs dels gemensamt, i första hand på studiedagar, dels individuellt. Medarbetarsamtal genomförs enligt avtal och under dessa samtal tas kompetensutvecklingen upp till diskussion. Nyanställda får alltid en introduktion i förbundets verksamhet på speciella introduktionsdagar.

## **Resursutnyttjande**

Överlag överskuggar ett dåligt budgetresultat diskussionen kring resursutnyttjande, men försök till förtydligande information har inletts. Insikten i hur skolan som helhet utnyttjar sina resurser är begränsad bland personalen.

## **Image**

Resurser tillägnas marknadsföring samt profilering av skolan. Personalen känner att de kan rekommendera andra föräldrar att sätta sina barn på Allvar Gullstrandgymnasiet (fråga 32, personalenkäten). Många positiva artiklar om skolan har publicerats i tidningen om goda exempel på elever som lyckats samt spännande satsningar som skolan gör. I framtiden kommer arbetet med skolans image att vara högt prioriterat för att göra verksamheten mer attraktiv för kommande elever.

### 3. Resultatsammanställning

Delkriterium	Område		Gy
<b>Kunskaper och färdighet</b>	Genomsnittlig betygspoäng, slutbetyg	Gy 3	14,35
	Resultat nationella prov*	Gy 3	89,3
	Andel elever med slutbetyg	Gy 3	88
	Andel behörig till högskola	Gy 3	75
<b>Organisation</b>	Antal lärare/100 elever		9,85
	Andel elever med utländsk bakgrund**	%	15
<b>Kompetens</b>	Andel lärare med pedagogisk examen	%	100
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	4,75
	Andel långtidssjukskrivna personer < 90 dagar	%	2,8
	Kompetensutveckling per år och medarbetare***	kr	5305
<b>Resursutnyttjande</b> (Enligt Skolverkets definition)	Nettoresultat senast bokslut	tkr	-2 031
	Totalkostnad/elev	kr	86328
	Totalkostnad/elev exkl lokaler	kr	64275
	Kostnad per elev för undervisning	kr	46511
	Kostnad per elev läromedel	K r	3126
	Lokalkostnad per elev	kr	22054

\*) Procent godkända betyg av totalt genomförda prov

\*\*) Elever som är berättigade till modersmålsundervisning, Gymnasieförordningen 5 kap 7 §

\*\*\*)exkl lönekostnader

#### Analys

Glädjande är, likt tidigare, den höga andelen behöriga lärare som är en garant för pedagogiskt arbete med kvalitet. Andelen elever med utländsk bakgrund har ökat sedan 2006 vilket talar för ett ökat mångfaldstänkande på skolan och att våra utbildningar lockar elever med olika bakgrunder. Sjukfrånvaron ligger på en liknande nivå som 2006. Kostnader för kompetensutveckling och totalkostnader för undervisningen ligger på höga nivåer vilket talar för ett högkvalitativt innehåll i skolans program.

Det stora budgetunderskottet har negativt präglat och påverkat skolans verksamhet framför allt under hösten 2007. Anledningen är att elevantalet inte varit lika stort som prognosticerades under våren 2007 och att intäkterna

därmed minskat. Framöver bör Allvar Gullstrandgymnasiets lokalsituation ses över för att minska lokalkostnaderna per elev.

#### **4. Skolplanens områden**

##### **INDIVIDUELL UTVECKLINGSPLAN**

Eleven skall ha en individuell utvecklingsplan som stödjer elevens utveckling, utgår från möjligheterna och det eleven kan. Arbetet med IUP har initierats, i synnerhet för eleverna i årskurs 1 på samtliga program, men även i vissa åk 2 och 3. På sikt ska alla elever på skolan ha en IUP, men fråga 10 i elevenkäten pekar på att skolan ska satsa på att arbeta vidare med IUP för samtliga elever. I förlängningen ska skolan införa digital IUP.

##### **SAMMANHANG OCH INFLYTANDE**

Området hänger ihop med resonemanget kring IUP ovan. Flertalet elever upplever att de kan påverka sin utbildning, vilket är mycket positivt. Samtidigt har elevrådet haft en undanskymd roll, i synnerhet under hösten 2007, vilket måste förbättras. För att ytterligare öka sammanhanget för eleven bör ytterligare ämnesöverskridande arbete planeras och genomföras. Skolan har inlett ett samarbete med Västervångskolan för att ytterligare öka helhetssynen på elever.

##### **TRYGGHET**

Tryggheten på skolan upplevs som bra, både bland elever och personal, men bör fortsätta vara ett prioriterat utvecklingsområde på skolan, liksom alla skolor. Tryggheten utgör den viktigaste grunden för allt lärande och gör också att frånvaron bland eleverna minskar. Ett fortsatt gott trygghetsarbete borgar för högre måluppfyllelse och en positiv image för skolan. Här spelar samarbete över skolgränserna stor roll, och det är viktigt att Allvar Gullstrandgymnasiet är delaktigt. I de fall incidenter inträffar ska all personal på skolan våga reagera och agera för att bekämpa mobbning och trakasserier. En stor vuxennärvaro och tillgänglighet bland personalen är betydelsefullt för ökad trygghet.

##### **MÅLUPPFYLLELSE**

Måluppfyllelsen är god på Allvar Gullstrandgymnasiet för de elever som går hela vägen genom utbildningen. Lärarna försöker få eleverna att nå målen genom att testa nya metoder inom undervisningen (fråga 11, elevenkäten).

Skolans elever har många inriktningar och kurser att välja på vilket ökar chansen att elever verkligen göra det som lockar mest och därmed påverkas måluppfyllelsen positivt. Skolan hade under 2007 en del elevavbrott och arbetar därmed med åtgärder för att behålla eleverna på programmet. Framöver måste elevavbrotten minska och därför ska skolan agera och upprätta pedagogiska åtgärdsplaner tidigt.

### **5. Likabehandlingsplanen**

Allvar Gullstrandgymnasiet samverkar med Justus Tranchellgymnasiet i arbetet med likabehandlingsplanen. Under 2007 har likabehandlingsplanen blivit mer känd bland personalen, men ytterligare tillämpning är önskvärt med tanke på elevernas enkätsvar (fråga 5 elevenkät, se bilaga). På sikt ska likabehandlingsplanens grundtankar genomsyra hela skolans verksamhet.

### **6. Slutsats**

Allvar Gullstrandgymnasiet har kompetent personal som värderar sina arbetsmetoder högt. Elevenkäterna talar för att det i de flesta fall är så. De områden som framstår som speciellt bra är kvalitetsområden A till E (tabell 1, enligt Qualis). Dessa bör således utgöra profilområden för framtida utvecklingsområde. För att bibehålla och ytterligare förbättra dessa områden samt utveckla övriga områden, som bedöms, som svagare ska skolan upprätta en tydlig lokal arbetsplan inför läsåret 2008-2009. Skolan arbetar inriktat mot skolplanen, en bra grund för ett framgångsrikt lärande.

### **7. Förbättringsområden**

Framtida förbättringsarbete bör bestå i att identifiera skolans profilområden för en skarpare marknadsföring och skolans utvecklingsområden för en förbättrad kvalitet. Allt för att stärka skolans image. Skolan ska fastställa väl avgränsade gemensamma mål med tydlig förankring i skolplan och läroplan och samtidigt kommunicera dem till alla berörda. Projekt kring gemensam kunskapssyn bör initieras och även trygghetsbefrämjande åtgärder. Nya flexibla inriktningar inom de nationella programmen som både motsvarar elevers behov och avnämares önskemål ska startas upp på sikt, exempelvis NV-kultur, NV med inriktning mot ungt företagande, MP med lärling, designbaserad utbildning genom kombinerat MP, ES och TE. Skolan bör utnyttja webbaserat lärande för att skapa flexibel utbildning med avseende på plats och tid. Samtliga åtgärder kommer att listas



en lokal arbetsplan som framöver kommer att gälla läsårsvis. En förnyad omgång med Qualis-enkäter med efterföljande granskning kommer att stödja framtida utvecklingsarbete. Skolan kommer på sikt också att påverkas av den statliga gymnasieutredningen.

### **8. Uppföljning och utvärdering**

Uppföljning och utvärdering genomförs genom olika enkätsystem samt självvärdering med hjälp av Qualis. Eleverna får komma till tals i klassråd/mentorstid. Det ska finnas en tydligare koppling mellan lokal arbetsplan och kvalitetsredovisning som ska utgöra den röda tråden för verksamhetens utveckling. Den lokala arbetsplanen utgår från skolplanen samt från de behov eleverna vid Allvar Gullstrandgymnasiet har. Uppföljning sker både kvalitativt och kvantitativt i de fall åtgärder och insatser är mätbara.

### **9. Bilagor**

Sammanställning av Qualis-enkäter och likabehandlingsplan.

Christian Olsson  
Rektor