



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

2007-02-28

Kvalitetsredovisning 2006 Allvar Gullstrandgymnasiet

1. Uppdrag och ledningspolicy

Allvars Gullstrandgymnasiet är en av sju gymnasieskolor inom Landskrona- Kävlinge Svalöfs Gymnasieförbund. Skolan bedriver gymnasieutbildning enligt nationella styrdokument och gymnasieförbundets skolplan. Skolan har tre nationella program och ett specialutformatprogram. Naturvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet, estetiska programmet och DiNova.

Inom naturvetenskaps - och teknikprogrammet sker ett samarbete mellan gymnasieskolan och Sigma College för att ge den bästa tänkbara datautbildningen. Di Nova, vårt specialutformade program – en naturvetenskaplig och samhällsvetenskaplig utbildning med webbaserade läromedel, arbete med egen dator och med distansstudier 1-2 dagar i veckan.

Allvar Gullstrandgymnasiet erbjuder även regionalt golf- och fotbollsgymnasium i kombination med ovan nämnda program. Under det gångna året har 309 elever studerat på skolan.

Naturvetenskapsprogrammet erbjuder tre inriktningar; naturvetenskaplig, miljövetenskaplig och matematik och datavetenskap.

Teknikprogrammet erbjuder inriktningen teknisk design samt en dataprofil.

Estetiska programmet har två inriktningar, bild och musik.

I samarbete med andra skolor inom Gymnasieförbundet erbjuder skolan också ca 70 kurser som kan läsas inom det individuella valet.

Specifika kurser för Allvar Gullstrandgymnasiet är kurser i marinbiologi, kurser i friluftsliv med fjällvandring och specialkursen MEP.

Våra program skall ge en stabil grund inför högre utbildningar och en god förberedelse inför ett yrkesverksamt liv samt fostra eleverna till ansvarsfulla och demokratiska individer.



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

Vår vision är att våra program med kompetent personal, moderna och ändamålsenliga lokaler skall bli så attraktiva att vår skola blir ett naturligt val för elever i vår region.

Vi vill att eleverna skall uppleva sina studier som meningsfulla och stimulerande. Vi vill skapa en trygg skola präglad av hänsyn och respekt för varandra. Under sin studietid skall eleverna utveckla ett ökat ansvarstagande för sina studier.

Allvar Gullstrand gymnasiet är rustat för att motsvara kraven på 2000-talets skola. Efter en omfattande ombyggnad har skolan ljusa och fräscha lokaler, utrustning i toppklass och ett stort bibliotek placerat centralt i skolan.

Skolan leds av en rektor som är underställd utbildningsdirektören.

Lärarna är organiserade i arbetslag. Skolan har fyra arbetslag som är knutna till programmen. Detta för att skapa en helhet och kontinuitet i eleverna studiesituation.

Rektor, tillsammans med en representant från varje arbetslag utgör en grupp som arbetar med pedagogiska utvecklingsfrågor.

Lärarna tillhör också ämnesgrupper som bedriver utvecklingsarbete utifrån varje ämne.

Skolan har ett väl fungerande elevvårdsteam som består av skolsköterska, kurator, skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare, speciallärare och specialpedagog.

Under året som gått har vi fortsatt att arbeta med att ytterligare utveckla en bra kommunikation inom verksamheten. Där har information till personal och elever samt att få fungerade mötesplatser som LOSAM, personalkonferenser och skolkonferenser varit centrala delar.

Arbetet har också fortsatt med att få budget i balans vilket vi lyckats bra med.

Skolans samverkansgrupp, LOSAM består utöver rektor av två ombud från Lärarnas riksförbund, ett ombud från Lärarförbundet, ett ombud från SKTF samt ett ombud från SSR/DIK.

Skolkonferensen har behandlat övergripande frågor som är av betydelse för eleverna.



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

Skolan arbetar med internationalisering i form av utbytesresor, Comeniusprojekt och Leonardo. Skolan ingår i en Comeniusgrupp bestående av skolor från åtta olika länder i Europa. I april 2007 kommer skolan att vara värd för nästa projektmöte.

Allvar Gullstrandgymnasiet är en av fem gymnasieskolor i Svergie som deltagar i MEP (Model European Parliament). MEP är ett utbildningsprogram som instiftades 1994 av EU för att öka unga människors medvetenhet om samarbetet i Europa.

De prioriterade utvecklingsområdena för samtliga gymnasieskolor har under året varit att arbeta med den nya skolplanens mål som beskrivs senare i kvalitetsredovisningen.

2. Kvalitetskriterier och enkäter

Resultat:

Trygghet och trivsel

Skolan har placerat sig på steg fyra ”Förhållande mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt”.

Elevernas ansvar för eget lärande

Skolan har placerat sig på steg två ”Eleverna får ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till ålder och mognad”.

Arbetsätt och lärarroll

Skolan har placerat sig på steg fyra ”I allt lärande utgör problemlösning och kritiskt granskande naturliga inslag”.

Kunskaper och färdigheter

Skolan har placerat sig på steg fyra ”Kunskapsresultaten är goda i jämförelse med egna förutsättningar och jämförbara skolor”.

Delaktighet

Skolan har placerat sig på steg fem ”Alla eleverna har inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av”.



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

Organisation

Skolan har placerat sig på steg fyra ”Väl fungerande organisation i arbetslag och ledningsgrupp som garanterar en god daglig verksamhet”..

Styrning och ledarskap

Skolan har placerat sig på steg tre ”Elever och personal känner till skolans mål, skolan har ett ledarskap som skapar förståelse och delaktighet”.

Kommunikation

Skolan har placerat sig på steg fyra ”Skolan har en öppen kommunikation med närsamhälle och andra intressenter.”

Kompetens

Skolan har placerat sig på steg tre ”Skolan har gemensam och individuella kompetensutvecklingsplaner”.

Resursutnyttjande

Skolan har placerat sig på steg fyra ”Skolan har metoder för att skapa delaktighet i ekonomin.”

Image

Skolan har placerat sig på steg tre ”Skolan arbetar aktivt med hemsida, informationsmaterial etc.”

Analys:

Trygghet och trivsel

Skolan följer upp närvaron genom att alla lärare fyller i elevers närvaro i vårt datasystem, Extens. Mentor kontrollerar regelbundet sina elevers närvaro. Vid ogiltig frånvaro samtalar mentor med eleven och vid behov kontaktas elevvården och föräldrarna. Om behov av ytterligare åtgärder finns upprättas åtgärdsprogram i samråd med elevvården.

Mobbing och kränkande särbehandling förebyggs och bekämpas. Eleverna känner att de har stöd från skolans personal om de skulle utsättas för detta.



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

Det råder arbetsro på skolan, vilket också syns tydligt i våra enkätsvar. Det finns avskilda platser på skolan där eleverna kan arbeta ostört. Biblioteket är en stor tillgång för eleverna och uppfattas som en lugn plats. På lektionerna råder också arbetsro och lärare och elever visar respekt för varandra.

All verksamhet startar på avtalad tid och sena ankomster rapporteras i Extens. Mentor tar kontakt med de elever som upprepade gånger kommer sent.

Våra enkäter visar tydligt att elever och lärare trivs väldigt bra skolan.

Elevernas ansvar för eget lärande

Vid utvecklingssamtalen diskuterar mentor, elev och föräldrar elevens studiesituation och de utvecklingsområden eleven skall prioritera.

Till grund för samtalet ligger ett dokument, en ”mall”. Denna ”mall” varierar från arbetslag till arbetslag. Alla elever har en individuell studieplan som innefattar kurser och som hålls aktuell.

Eleverna upplever i hög grad att de får vara med och planera sitt arbete i skolan och får ta ansvar för sitt eget lärande i förhållande till sin ålder och mognad.

Inom ramen för det fördjupade mentorskapet hålls enskilda samtal med eleven som dokumenteras av mentor.

Elevernas intresse kombinerat med deras förmåga i olika kursmoment beaktas i mötet med eleverna och utifrån detta formas undervisningen. Som ett resultat av detta kan vägen mot målet se helt olika ut i olika grupper.

Arbetsätt och lärarroll

Lärandet kännetecknas av kreativitet, skapande, problemlösning och kritiskt granskande. Det pågår en ständig förnyelse, där vi förutom goda förutsättningar för att införskaffa läroböcker, kompletterar med aktuellt material inom områden där utvecklingen går mycket fort. Det finns ganska god datortillgång vilket ger dagsfärs information. Vi har ett dynamiskt bibliotek med stor tillgång på aktuell litteratur och tidskrifter. Arbetslag och ämnesgrupper utvecklar tillsammans arbetsmetoder för att



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

varje programs karaktär ska synliggöras under elevens hela utbildning. Det förekommer även temadagar med externa experter med djupdykningar och analyser i aktuella ämnen.

Kunskaper och färdigheter

Lärarna samlar in resultat individuellt och gruppvis för eleverna och diskuterar sinsemellan elevernas utveckling. Skolan samlar in och följer upp resultat på flera nivåer. Diskussioner om förbättringar är ständigt återkommande inslag i arbetslagen och ämnesgrupper. Många av våra elever går antingen vidare till högre studier tack vare vår betoning av förtrogenhet och förståelse i lärandet eller direkt in i yrkeslivet, här spelar förmodligen APU:n en stor roll. Av elevenkäten framgår att en stor majoritet av eleverna anser att lärarna har goda kunskaper och att de får lära sig på många olika sätt.

Delaktighet

Lärarna har regelbundna utvecklingssamtal med elever och föräldrar där föräldrarna har möjlighet att vara delaktiga i sina barns studier. Alla föräldrar inbjuds också att delta i gymnasieförbundets föräldraråd. Klasserna har klassråd och vi har ett väl fungerande elevråd vilket ger eleverna stor möjlighet att vara delaktiga och kunna påverka sin skolsituation. Enligt enkäten överväger de positiva resultaten vad gäller elevernas medbestämmande i skolan.

Organisation

Skolan leds av en rektor som till hjälp har en pedagogisk utvecklingsgrupp. Arbetslagen fördelar uppgifterna och utför dem på ett effektivt sätt och tar stort ansvar för elevens lärande. Alla organisationens delar samverkar för att nå ett bra resultat (lärarna, ämneslagen, arbetslagen och elevvårdsteamet). Enligt enkäten (personal) så framgår att majoriteten tycker att a-lagen fungerar väl och att man ständigt arbetar för att förbättra kvalitén på undervisningen

Styrning och ledarskap

Elever och lärare känner till skolans mål och kursernas mål. Detta framgår av enkäterna. Dock är elevresultatet vad gäller skolans mål inte helt acceptabelt.

Det framgår också att a-lagen ständigt driver en kvalitetsutveckling av sitt arbete.

Att skolledningen är tydlig och öppen i sitt ledarskap överväger inte de positiva svaren lika mycket (många neutrala, vilket också kan tolkas som att det är i sin ordning). Detta



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

kan bero på att personalen inte helt kan skilja på vad varje skola har möjlighet att styra själv och vad som är centrala beslut som inte är påverkbara.

Resultatet; skolledningen driver aktivt skolans utveckling är även där många neutrala, vilket också kan tolkas som att det är i sin ordning. Dock tyder resultatet på att rektor bör ha större möjlighet (tid) till möten med personalen för att ytterligare tydliggöra skolans mål/utveckling.

Kommunikation

Information sker i huvudsak via Allvar Aktuellt som kommer ut varannan vecka, rektors veckobrev, via intern datakommunikation och informations-TV. Allvar Aktuellt läses av alla och ger basinformation om vad som händer. Skolan (gymnasieförbundet) har kommit långt vad gäller intern kommunikation via datorn.

På skolan finns väl fungerande programråd. I samband med APU får skolan en god kommunikation med närsamhället. Skolan samarbetar med/ köper utbildning ifrån: Sigma College, Lernia, Malmö Högskola och LTH.

Utifrån elevenkäten önskar eleverna en effektivare information om eventuellt inställda lektioner. Detta skulle kunna avhjälpas med ytterligare en informationstv.

De informationsteveapparater som finns sitter inte i de korridorer där våra elever går direkt på morgonen.

Föräldrarna menar sig ha en övervägande god kommunikation med skolan. Personalen anser att kommunikationen med närsamhället fungerar bra. Den interna kommunikationen fungerar utmärkt. Arena fungerar väl och används flitigt.

Kompetens

Skolan har 100% behöriga lärare, vilket är en hög siffra.

Innevarande läsår har 4.673 kr per medarbetare avsatts för kompetensutveckling, vilket jämförelsevis är en hög siffra.

Kompetensutveckling genomförs dels gemensamt, i första hand på studiedagar, dels individuellt. För lärarna finns en gemensam kompetensutvecklingsplan med focus på betyg och bedömning. Fortbildningen startade hösten 2006 och stäcker sig över två läsår.



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

Medarbetarsamtal genomförs enligt avtal och under dessa samtal tas kompetensutvecklingen upp till diskussion. Medarbetarna dokumenterar själva sin kompetensutveckling varje läsår.

Personalens kompetensutveckling utgår enligt enkäten utifrån arbetslagens/ämnesgruppernas behov. Vad gäller kompetensutveckling så sker uppföljning av denna i arbetslagens/ämnesgrupper. Den som önskar kompetensutveckling får resurser.

Nyanställda får alltid en introduktion i förbundets verksamhet på speciella introduktionsdagar.

Resursutnyttjande

En grundläggande förutsättning för ett gott resursutnyttjande är att ha en budget i balans. Det har Allvar Gullstrandgymnasiet genom att det senaste nettoutfallet blev 82.000 kr.

Den ekonomiska uppföljningen är god och sker genom månadsvis rapportering. Totalkostnaden per elev är 72.430 kr. Den siffran är betingad av det programutbud som skolan har, eftersom kostnaden varierar mellan olika program. Arbetslagen ansvarar för vissa resurser och har en tilldelning på 20.000-25.000 kr per år beroende på antalet elever. Även andra ansvarsgrupper; ämnesansvariga, internationalisering, fjällkurs, MEP m fl har egna ekonomiska medel att disponera.

Majoriteten av personalen anser att vi tillämpar metoder för effektivt resursutnyttjande, men insikten i hur skolan som helhet utnyttjar sina resurser är mer begränsad.

Image

Stora resurser läggs ned på marknadsföring samt profilering av skolan. Föräldrarna instämmer till stor del att skolan har ett gott rykte. Både föräldrar och personal känner att de kan rekommendera andra föräldrar att sätta sina barn på Allvar Gullstrandgymnasiet. Många positiva artiklar om skolan har publicerats i tidningen om MEP, praktik och samarbete med grundskolan

3. Resultatsammanställning

Delkriterium	Område		Gy
--------------	--------	--	----



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

Kunskaper och färdighet	Genomsnittlig betygspoäng, slutbetyg	Gy 3	NV 15,39 TE 14,15 ES 13,51
	Resultat nationella prov	Gy 3	Se bilaga 1.
	Andel elever med slutbetyg	Gy 3	92%
	Andel behörig till högskola	Gy 3	82%
Organisation	Antal lärare/100 elever		8,9
	Andel elever med utländsk bakgrund*	%	6%
Kompetens	Andel lärare med pedagogisk examen	%	100%
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	5,24%
	Andel långtidssjukskrivna personer < 90 dagar	%	3,71%
	Kompetensutveckling per år och medarbetare**	kr	4.673 kr
Resursutnyttjande	Nettoresultat senast bokslut	kr	82.000 kr
(Enligt Skolverkets definition)	Totalkostnad/elev	kr	72.430 kr
	Totalkostnad/elev exkl lokaler	kr	58.692 kr
	Kostnad per elev för undervisning	kr	40.042 kr
	Kostnad per elev läromedel	kr	3.338 kr
	Lokalkostnad per elev	kr	13.738 kr

*) Elever som är berättigade till modersmålsundervisning, Gmnasieförordningen 5 kap 7§

**)exkl lönekostnader

4. Skolplanens områden

INDIVIDUELL UTVECKLINGSPLAN

Individuell utvecklingsplan: Planen skall stödja elevens utveckling, utgå från möjligheterna och det eleven kan. Inför utvecklingssamtalen sammanställer mentorerna ett dokument. Dokumentet innefattar studieresultat, utvecklingsområde och närvaro/frånvaro. Under elevens första termin är det i första hand elevens sociala situation (trygghet, trivsel m m) samt mål som tas upp. IUP:n är ett levande dokument som uppdateras regelbundet. Inom ramen för det fördjupade mentorskapet hålls enskilda samtal med eleven som dokumenteras av mentor. Skolan kommer inom kort att utveckla en digital IUP.

SAMMANHANG OCH INFLYTANDE

Varje lärare planerar undervisningen tillsammans med eleverna och placerar in undervisningen i ett adekvat sammanhang. Vidare sker en ständig diskussion i kollegiet och i ämnesgrupper för att utveckla undervisningen. Eleverna har inflytande över skolans verksamhet genom bland annat klassråd, elevråd och skolkonferenser. Kursernas placering i utbildningen är planerad så att eleverna ges möjlighet att se lärandets sammanhang.

Av elevenkäten framgår att majoriteten av eleverna anser att de får arbeta på många olika sätt i skolan, t ex själv, i grupp eller under lärarens ledning.



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

Teknikprogrammets elever kommer under sin praktik i kontakt med olika företag där de får pröva sina teoretiska kunskaper praktiskt och detta placerar in skolans verksamhet i ett större sammanhang. En del av skolans kurser/undervisning är direkt kopplad till praktiken. Under sin praktik får eleverna träna flera kompetenser som även är viktiga i skolan, såsom samarbetsförmåga, kommunikation och kundkontakt.

Eleverna i årskurs tre på teknikprogrammet har haft möjlighet att göra utlandspraktik för att pröva sin självständighet, samarbetsförmåga samt analysförmåga i andra länder. En studieresa till Berlin för förra årets tekniktrea bidrog till att öka de elevernas insikt i andra länders teknikutveckling och satte in deras teknikkunskaper i ett större sammanhang.

Försöksverksamhet men arbetslagstid en dag per vecka i på ES pågår under läsåret. Eleverna får använda lokaler och utrustning när det inte pågår lektioner, detta leder till att eleverna får ökat inflytande över tid och plats för sitt lärande.

TRYGGHET

Utvecklingssamtal sker för samtliga elever. Alla elever erbjuds ett hälsosamtal med skolsköterskan. Lärarna diskuterar och följer upp klasser/elever vid arbetslagsmöten. Vi har även på ett framgångsrikt sätt arbetat med fördjupat mentorskap där enskilda samtal med alla elever ingår.

Av elevenkäten framgår att eleverna trivs på skolan och eleverna tycker att de vuxna på skolan bryr sig och hjälper eleverna. Majoriteten av eleverna känner sig trygga på raster och håltimmar. De vet också att om mobbning skulle förekomma så får de hjälp.

Introduktionsdagar med nya klasser genomförs på alla program, tex åker esteterna till Ven med sina nya klasser på hösten. Lärarnas arbetsrum ligger i anslutning till elevytorna så att lärarna är synliga och tillgängliga för eleverna även utanför lektionstid.

I Losam har man aktivt arbetat med att upprätta rutiner för att förbättra informationsflödet när det inträffar incidenter med kränkningar/våld.

MÅLUPPFYLLELSE

Samtliga lärare är behöriga i de ämnen som de undervisar i. Öppen elevtid erbjuds alla elever en gång i veckan. Dit kan eleverna gå för att få extrahjälp i matte och fysik.

Teknikeleverna har dessutom fått mer tid i matte under åk1 då vår erfarenhet säger oss att detta är det stora problemet för många TE-elever. Matematiken har även förstärkts på estetprogrammet med mer tid och två lärare. Detta har vi redan sett positiva resultat av. I kemin har extralektioner erbjudits innan provning, vilket också givit positiva resultat. Speciella övningar för elever med svårigheter i musikteori. Sommarskola har erbjudits i



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

Ma A, Ma B, Sv A och En A. Utifrån sommarskolan har det sedan utvecklats en ny form av stödundervisning i Ma – läsning under loven. Ett uppskattat stöd med goda resultat, ca 70% av eleverna brukar klara av sina prov. Två gånger per termin erbjuds prövning i de ämnen eleverna ännu inte är godkända i. Elever med särskilda behov erbjuds stöd av speciallärare/specialpedagog.

Arbetslaget diskuterar elevernas studiesituation och resultat fortlöpande på arbetslagsmötena. Mentorerna arbetar aktivt med de individuella studieplanerna för att hitta lösningar där behov finns och åtgärdsprogram upprättas.

Elevernas måluppfyllelse ökar och på samtliga program når vi upp till Gymnasieförbundets genomsnittliga betygspoäng 13,5. Riksnittet är 14,0 och där når teknikprogrammet upp till 14,1. På det naturvetenskapsprogrammet ligger den genomsnittliga betygspoängen på 15,39.

5. Likabehandlingsplanen

Allvar Gullstrand- och Justus Tranchellgymnasiets ambition är att skapa en skola där alla elever känner sig delaktiga och upplever att de blir rättvist behandlade. Vi vill att våra elever ska känna sig trygga i sin miljö och på så sätt ge dem förutsättningar för en positiv personlig utveckling. Skolan ska i den dagliga verksamheten verka för att stärka elevernas självförtroende, och ständigt arbeta för ökad acceptans av varandras olikheter. Skolan kommer att bedriva ett målinriktat arbete för att främja elevernas lika rättigheter, motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Rasism och främlingsfientlighet ska bekämpas.

Likabehandlingsplan för Allvar Gullstrandgymnasiet och Justus Tranchellgymnasiet fastställdes 061220. Detta innebär att någon utvärdering för år 2006 inte går att göra. Istället görs en analys utifrån dokumentet "Policy och handlingsplan vid kränkande behandling av elev" fastställt 060530.

Det förekommer sällan trakasserier på Allvar Gullstrandgymnasiet. Då sådana situationer uppkommer är våra elever sällan förövare och om det uppkommit har personal, rektor och elevvård har agerat utifrån handlingsplanen.

6. Slutsats

Skolans sammanfattande bedömning utifrån Qualis certifieringsmodell – självvärdering



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

har resulterat i 66 poäng. Detta är totalt sett ett bra resultat då det är första gången vi tillämpar självvärderingen. Kravet för att vara aktuell för en Qualis certifiering är som lägst 60 poäng med lägsta resultatet tre inom alla områden. Där har vi inom området; elevernas ansvar för eget lärande bara nått upp till steg två eftersom alla elever inte har en individuell utvecklingsplan och det är steg tre. Detta avspeglar sig också i arbetet med skolplanen.

Skolan har sina styrkor i trygghet och trivsel, arbetssätt och lärarroll, kunskaper och färdigheter, delaktighet och organisation samt resursutnyttjande.

7. Förbättringsområden

Trygghet och trivsel:

Även om skolan har placerat sig på steg fyra inom trygghet och trivsel finns det anledning att tillvarata det som är bra samt fortsätta förbättra det som inte är lika bra.. De områden där orosmoment ibland uppstår är de gemensamma utrymmena, elevhallen och matsalen. Scheman och mattider för de olika skolorna behöver ses över. Att arbeta för att Skolvärden blir mera synlig och hans verksamhet tydliggörs för personalen. All personal bör vistas mera i de allmänna utrymmena på skolan. Trivselreglerna behöver omarbetas.

Elevernas ansvar för eget lärande:

De ”mallar” som idag används inom arbetslagen skall utmynna i en gemensam IUP för skolan. Under våren -07 kommer vi att arbeta med detta som sedan skall resultera i en digital IUP.

Kunskaper och färdigheter

Fortsätta uppföljningen i kvalitetsredovisningen och jämföra statistiken från år till år. Kanske når våra elever redan bättre och bättre resultat, bara att vi inte fört statistik innan. Fortsatt arbete med att utveckla svenska som andra språk.

Styrning och ledarskap

Elevernas kunskaper om skolans mål måste förbättras.

Rektor och mentorer måste arbeta mera aktivt med att kommunicera skolans mål.

Kommunikation



ALLVAR GULLSTRANDGYMNASIET

Att det finns en pressansvarig som har en bra kontakt med lokaltidningen och bjuder in dem vid lämpliga tillfällen för att marknadsföra skolan.

Image

Arbeta för att stärka skolans image.

Likabehandlingsplanen

Det råder en bristande kännedom om planen, vilket leder till att det är svårt att handla på ett korrekt sätt då man ställs inför en direkt händelse. Utbildning kommer att ske under vårterminen och skall sedan ske fortlöpande. All nyanställd personal skall i sin introduktion informeras om planen.

8. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering görs i:

- Kvalitetsredovisningen
- Lokala arbetsplanen
- Verksamhetsrapport
- Skolkonferenser
- Arbetslagsprotokoll
- Arbetsplatsträffar

9. Bilagor

Resultat från Nationella Prov

Sammanställning av enkäter och likabehandlingsplan.

Landskrona den 28 februari 2007

Britt-Inger Suneson

Rektor