



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

## Kvalitetsredovisning 2009

### Landskrona-Kävlinge-Svalövs gymnasieförbundet

#### 1. Uppdrag och ledningspolicy

Landskrona-Kävlinge-Svalövs gymnasieförbundet är ett kommunalförbund för utbildning på bl.a.gymnasieskolans nationella program. Gymnasieförbundet har 1956 elever exklusive kom vux ( 2008: 2059) fördelade på sju skolor. Allvar Gullstrandgymnasiet, Elise Malmrosgymnasiet, Enoch Thulinggymnasiet, Justus Tranchellgymnasiet och Selma Lagerlöfgymnasiet är placerade i Landskrona. I Svalöv finns Svalöfs gymnasium. I Kävlinge finns Frans Möllergymnasiet. Fr o m 1/12-2009 har förbundet fem skolor eftersom Justus Tranchellgymnasiet och Elise Malmrosgymnasiet gått upp i Allvar Gullstrandgymnasiet. Vid gymnasieförbundet finns 333 helårsmedarbetare (2008:334).

Gymnasieförbundet ligger mitt i ett konkurrensutsatt område med ett stort antal fristående gymnasier i närområdet. Sedan 2006 ingår gymnasieförbundet i en samverkan med andra skånska kommuner för fritt sökande till gymnasieskolan. Gymnasieförbundets skolor kompletterar varandra avseende programutbud. Samtliga skolor har i huvudsak goda lokalmässiga förutsättningar efter omfattande ombyggnationer och renoveringar under 2000-talet. Under 2009 har dock Allvar Gullstrandgymnasiet drabbats av omfattande renoveringsarbete. Gymnasieförbundet började under året märka av minskade elevkullar på gymnasieskolan. Gymnasiesärskolan ökar dock elevmässigt, vilket är en förklaring till att antal helårsarbetare ej minskade mer under 2009.

Politiskt leds gymnasieförbundet av en direktion, som väljs av medlemskommunernas fullmäktige. Gymnasieförbundets chef är utbildningsdirektören. Under utbildningsdirektören finns ett kansli med ansvar för lokaler, intagning, personal, ekonomi, IT och skolbibliotek. Gymnasieförbundets skolor leds av vardera en rektor. Omorganisationen 2009-12-01 innebär att skolorna framöver kommer ledas av en verksamhetschef/rektor.

Skolbiblioteken har en central plats på skolorna och ska på sikt vara en helt integrerad del av undervisningen på alla skolor. Arbetet med detta pågår via en samplanering mellan lärare och bibliotek. Visionen är att alla elever ska ha tillgång till ett bemannat skolbibliotek under hela skoldagen. IT-avdelningen arbetar övergripande med målsättningen att alla elever och personal skall garanteras en god tillgång till datorer och väl fungerande datasystem.

Under 2009 har gymnasieförbundet bedrivit utbildning på 15 nationella program. Gymnasieförbundet har även deltagit i försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning på sju olika program (en utökning med två program sedan 2008).De nationella program som saknas är hantverks- och livsmedelsprogrammet.

På uppdrag av Landskrona kommun och Svalövs kommun anordnar gymnasieförbundet även det individuella programmet. På uppdrag av Svalövs kommun är även gymnasieförbundet huvudman för vuxenutbildningen i kommunen. Gymnasieförbundet

är också huvudman för gymnasiesärskolan. Denna omfattar fem nationella program, ett specialutformat samt det individuella. På Svalöfs gymnasium finns också kvalificerad yrkesutbildning och yrkeshögskola inom naturbruksområdet. I Landskrona sköter gymnasieförbundet det naturvetenskapliga basåret inom vuxenutbildningen.

Gymnasieförbundets ledningspolicy finns formulerad i skolplanens vision: Den enskilde elevens bästa – en modern skola att utvecklas och lyckas i.

Gymnasieförbundet kännetecknas också av

- Individuell utvecklingsplan  
Eleven skall ha en individuell utvecklingsplan som stödjer elevens utveckling, utgår från möjligheterna och det eleven kan.
- Sammanhang och inflytande  
Elevens individuella utvecklingsplan skall vara utgångspunkt vid planering av lärandet. Eleven skall uppleva att lärandet sker i ett sammanhang, ha inflytande över tid, plats, innehåll och form för lärande.
- Trygghet  
Eleven skall känna sig trygg på sin skola. Varje elev skall från alla mötas av en respektfull inställning och ges möjlighet att bearbeta rädsla, oro och misstänksamhet.
- Måluppfyllelse  
Eleven som påbörjar sina studier ska i högre grad än idag fullfölja sina studier med godkända resultat. Andelen elever som når gymnasieexamen skall vara på minst riksnittet.

## **2. Underlag och rutiner för framtagande av kvalitetsredovningen**

Gymnasieförbundets modell för kvalitetsarbetet utgår från kvalitetsplanen som har till syfte att vara en stödstruktur för gymnasieförbundets centrala kvalitetsprocesser samt skolplanens övergripande mål; individuell utvecklingsplan, sammanhang och inflytande, trygghet och måluppfyllelse. Gymnasieförbundets kvalitetsäkrar sina enheters verksamhet med hjälp av Qualis certifieringsmodell ([www.qualis.nu](http://www.qualis.nu)) som gör det möjligt att bedöma den egna skolans kvalitet över tid och jämföra olika skolor med varandra. Qualis certifieringsmodell kan användas enbart för självvärdering – eller en kombinerad modell där enheten i samarbete med Qualis utvecklar kompetens för extern granskning.

Varje nivå i organisationen utvecklar strukturer för kvalitetsarbete och utformar arbetet med hänsyn till varje ansvarsområdes och verksamhetsforms särart.

### **Modell för kvalitetsarbetet**

Modellen för kvalitetsarbetet består av sex delar:

- Arbetsplanen är ett framåtblickande dokument som beskriver det kommande arbetsårets prioriterade utvecklingsområden inom respektive enhet. Till dessa

formuleras mål, planerade åtgärder, utvärderingssätt, konsekvenser för organisation och budget samt ansvariga personer.

- Varje enhet genomför årligen enkäter riktade till elever, föräldrar och personal samt en självvärdering kopplad till Qualis certifieringsmodell. Resultatet redovisas i kvalitetsredovisningen och återkopplas till elever och personal vid olika utvärderingsdagar.
- Halvårs kvalitetsuppföljningar Var sjätte månad skall varje enhet följa upp skolplanen genom en verksamhetsrapport. I rapporten skall enheterna beskriva hur arbetet fortgår i relation till skolplanens mål.
- Årliga kvalitetsredovisningar som enheterna själva gör och som omfattar det gångna kalenderåret. Dessa ligger till grund för gymnasieförbundets samlade kvalitetsredovisning, som syftar till att kunna följa förändringar över tid.
- Enhetsbesök som utbildningsdirektör och arbetsutskott genomför under vårterminen. Med syfte att nå en mer fördjupad genomgång av kvalitetsredovisningen, ”kvalitetsdialog”.
- Förbundets samlade kvalitetsredovisning skrivs av förbundsledningen med uppgift är att utvärdera enheternas kvalitetsarbete under året samt utvärdera egna förbundsövergripande insatser. Förbundsledningen formulerar också förslag på förbättringsåtgärder utifrån skolplanens mål.

### 3. Organisation

PROGRAM		Lägsta meritvärde	Medel meritvärde
BF-FMG	Barn- och fritidsprogrammet, Frans Möllergymnasiet	50	135
BF-SLG	Barn- och fritidsprogrammet, Selma Lagerlöfgymnasiet	70	166
BP-FMG	Byggprogrammet, Frans Möllergymnasiet	50	148
BP-HUETG	Byggprogrammet, husbyggnad, Enoch Thulingymnasiet	140	187
EC-ETG	Elprogrammet, Enoch Thulingymnasiet	90	178
ES-BDAGG	Estetiska programmet, Bild och form, Allvar Gullstrandgymnasiet	420#	430#
ES-MKAGG	Estetiska programmet, musik Allvar Gullstrandgymnasiet	140#	337#
EN-FMG	Energiprogrammet, Frans Möllergymnasiet	100	178
FP-FMG	Fordonsprogrammet Frans Möllergymnasiet	50	117
FP-PBSVG	Fordonsprogrammet, personbilteknik Svalöfs gymnasium	70	163

FP-LTTSVG	Fordonsprogrammet tävlingstekniker Svalöfs gymnasium	160	199
FP-TPSVG	Fordonsprogrammet, transport Svalöfs gymnasium	55	151
HP-JTG	Handelsprogrammet Justus Tranchellgymnasiet	40	174
HP-LÄRLFMG	Handelsprogrammet, lärling Frans Möllergymnasiet	50	168
HR-FMG	Hotell- och restaurangprogrammet Frans Möllergymnasiet	175	183
HR-SLG	Hotell- och restaurangprogrammet Selma Lagerlöfgymnasiet	55	168
IP-ETG	Industriprogrammet Enoch Thulinggymnasiet	40	127
MP-AGG	Medieprogrammet Allvar Gullstrandgymnasiet	70	180
NPLDJ-SVG	Naturbruksprogrammet, djurvård Svalöfs gymnasium	75	179
NPLNV-SVG	Naturbruksprogrammet, naturvetenskap Svalöfs gymnasium	60	191
NPLJO-SVG	Naturbruksprogrammet, jordbruk Svalövs gymnasium	135	205
NV-AGG	Naturvetenskapligt program Allvar Gullstrandgymnasiet	130	254
OP-SLG	Omvårdnadsprogrammet Selma Lagerlöfgymnasiet	50	160
SP-JTG	Samhällsvetenskapligt program Justus Tranchellgymnasiet	145	215
TE-AGG	Teknikprogrammet Allvar Gullstrandgymnasiet	65	197

# inklusive poäng vid färdighetstest

8 utbildningar har ökat sina medelmeritvärden sedan 2008. Det är barn-och fritidsprogrammet Selma Lagerlöfgymnasiet, estetiska programmet bild Allvar Gullstrandgymnasiet, fordonsprogrammet personbil Svalöfs gymnasium, hotell-och restaurangprogrammet Frans Möllergymnasiet samt Selma Lagerlöfgymnasiet, handelsprogrammet Justus Tranchellgymnasiet, naturbruksprogrammet jordbruk Svalöfs gymnasium, och teknikprogrammet Allvar Gullstrandgymnasiet.

I övrigt är meritvärdena lägre än eller lika med förra årets siffra. En orsak till detta kan vara att gymnasieförbundet har en målsättning att i största möjliga mån tillgodose elevens förstahandsval och att alla behöriga elever bereds plats på gymnasieskolan. Intagningsorganisationen årskurs 1 minskade till 542 nationella elever inkl. PRIV i jämförelse med 606 året innan. Av elevantalet kommer 1141 från Landskrona kommun, 174 från Kävlings kommun, 284 från Svalövs kommun och 357 från andra kommuner.

Dessa siffror innebär minskat antal elever i gymnasieskolan i sin helhet. De lägre siffrorna i årskurs 1 speglar den något mindre årskullen som startade gymnasiet 2009 samt en ökad konkurrens om eleverna bland olika utbildningsanordnare. Gymnasieförbundets utbildningar inom gymnasiesärskolan omfattar fem nationella, ett specialutformat och ett individuellt program. Dessa utbildningar har bedrivits i samtliga tre medlemskommuner. Här studerade 95 elever på nationella och 14 elever på det individuella programmet. Vad gäller de nationella programmen var motsvarande siffra 81 elever 2008. Gymnasieförbundet har också anordnat kvalificerad yrkesutbildning/yrkeshögskola inom ramen för vår naturbruksutbildning på Svalöfs gymnasium. 41 studenter fanns på denna utbildning hösten 2009 ( 25 studenter 2008).

#### 4. Resultatsammanställning

Delkriterium	Område		Gy
<b>Kunskaper och färdighet</b>	Genomsnittlig betygspoäng, slutbetyg	Gy 3	13,0 (12,9)
	Andel elever som slutfört utbildningen inom fyra år (exkl.IV)	Gy 3	84% (77%)
	Andel elever som slutfört utbildningen inom fyra år (inkl. IV)	Gy 3	74% (69%)
	Andel behörig till högskola	Gy 3	84% (82%)
<b>Organisation</b>	Antal lärare/100 elever		7,9 till 14,5 per skola (8,1 -14,3)
	Andel elever med utländsk bakgrund*	%	0-48% per skola (0-57%)
<b>Kompetens</b>	Andel lärare med pedagogisk examen	%	59% till 97% per skola (83-99)%
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	3,5% (4,3%)
	Andel långtidssjukskrivna personer < 60 dagar av de sjukskrivna	%	65% (75%)
	Kompetensutveckling per år och medarbetare**	kr	4000-13142 per skola (1832-13186)
<b>Resursutnyttjande</b> (Enligt Skolverkets definition)	Nettoresultat senast bokslut	kr	- 1 366kkr
	Totalkostnad/elev	kr	111 308 (107 286)
	Totalkostnad/elev exkl lokaler	kr	87 308 kr (85 645)
	Kostnad per elev för undervisning	kr	48 389 kr (45 801)
	Kostnad per elev läromedel	kr	8460 kr (6097)
	Lokalkostnad per elev	kr	24 000 kr (21 641)

\*) Elever som är berättigade till modersmålsundervisning, Gmnasieförordningen 5 kap 7§

\*\*\*)exkl lönekostnader

Vad gäller gymnasieförbundet redovisas här Skolverkets redovisning av utbildningsresultat 2009. Inom parentes 2008års siffror.

84 % av gymnasieförbundets elever uppnådde grundläggande behörighet till universitet och högskola. Riksgenomsnittet är något högre 90%. 2008 var gymnasieförbundets siffra 82%. En förbättring har således skett under det senaste året.

Andelen nybörjare ( %) som fullföljde utbildningen inom fyra år var totalt 74%.

Exklusive det individuella programmet var siffran 84%. Rikssnittet är här 76% respektive 83%. Motsvarande siffror för gymnasieförbundet var 2008 69% respektive 77%. Trenden för gymnasieförbundet är att fler elever fullföljer utbildningen.

Den genomsnittliga betygspoängen var för avgångseleverna inom gymnasieförbundet 13,0. Rikssnittet var 14,0. 2008 var gymnasieförbundets siffra 12,9. Bland förbundets program är det barn-och fritidsprogrammet, naturbruksprogrammet samt omvårdnadsprogrammet som ligger klart över rikssnittet för respektive program. I övrigt se respektive bilagor.

Vad gäller det individuella programmet gick 61% av Landskrona eleverna vidare till nationellt program. Detta är ett bättre resultat än 2008 då siffran var 53%. Vid individuella programmet i Svalöv gick 64% av eleverna vidare till nationellt program. 2008 var motsvarande siffra 63%. Således har resultaten på de individuella programmen förbättrats under 2009 och ligger klart över rikssnittet.

Andel elever med utländsk bakgrund varierar kraftigt mellan skolorna. Allvar Gullstrandgymnasiets individuella programmet har störst andel, 82%. Svalöfs gymnasium har lägst andel.

Andel lärare med pedagogisk examen är generellt hög. De brister som finns är främst bland vissa kategorier av yrkeslärare. Ett antal av dessa läser in sin behörighet parallellt med lärararbete. 2010 har en yrkeslärarutbildning utlokaliserats till Landskrona. Förbundets sjukfrånvaro är låg. År 2009 var den 3,5 procent vilket är en liten minskning från 2007 (4,3 %). Långtidssjukskrivningarna överstigande 60 dagar står för 65% av den totala sjukfrånvaron. Detta är lägre än 2008 (75%).

Det ekonomiska resultatet för 2008 är ett underskott med 1 366 kkr. Resultatet har påverkats av den personalomställning från studieförberedande program till yrkesprogram som skett under 2009. Orsaken till den ökade lokalkostnaden per elev är det färdig ombyggda Svalöfs gymnasium, som fick en ny högre hyra 2009.

## **5. Gymnasieförbundets kvalitetsområden**

### **Enkätundersökning**

Under slutet av 2009 genomfördes elektroniska enkäter från Qualis riktade till föräldrar, elever och personal. Svarsfrekvensen var lite sämre än 2008 för elever och personal (50 respektive 80%).

## **Trygghet och trivsel**

Inom gymnasieförbundet är kvalitetsområdet Trygghet och trivsel högt värderat av ledningen. Den gemensamma värdegrund som finns i skolplanen förankras på skolorna genom riktad kompetensutveckling gällande värdegrundsfrågor och värdegrundsövningar med eleverna. I samtal med eleverna vittnar de på många av skolorna om hög trivsel och att förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt. Flera av gymnasieförbundets skolor har genomfört en längre introduktion av årskurs 1 eleverna med omfattande aktiviteter som främjar gruppsamvaron, gemensamma trivselregler och ett gemensamt förhållningssätt. Arbetet med värdegrundsfrågor reser hela tiden nya frågor om hur personalens kompetens kan stärkas och leda till ett djupare värdegrundsarbete med alla elever. Flertalet skolor har under 2009 ytterligare utvecklat det aktiva arbetet med likabehandlingsplanerna. Förbundet har även en "Målskola" där elever under kortare perioder kan arbeta med sitt eget förhållningssätt och beteende. Flertalet skolor har också under året ökat vuxennärvaron i skolan på icke undervisningstid. Förbundet har även under året fortsatt att utveckla samverkan med socialtjänsten och polisen i alla våra medlemskommuner. I Landskrona har Arena Trygghet LKS etablerats med samverkan på chefsnivå. Särskilt fokus läggs på droganvändning bland gymnasieungdomar. Elevenkäten visar att 75% av gymnasieförbundets elever instämmer helt eller till stor del att de trivs i skolan. I en analys av de olika skolornas enkäter finns en spridning mellan 64-81%. 89% av gymnasieförbundets elever instämmer i att de "har någon kamrat att vara med om de vill". 70% anser att "de vuxna i skolan bryr sig om mig och hjälper mig" och 80% instämmer helt eller delvis att "de följer skolans ordningsregler". I personalenkäten anger 71% att förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt. Här finns en spridning mellan skolorna från 51% till 92%. 49% av personalen instämmer helt eller delvis i att "vi har lätt att enas om gemensamma normer. Sammanfattningsvis kan vi summera ett omfattande arbete på samtliga skolor. Resultaten i enkäterna är ungefär likvärdigt från förra året men fortfarande är en gemensam svaghet att den gemensamma värdegrunden inte är förankrad hos alla elever och all personal och således inte alltid synliggörs i det dagliga arbetet på alla skolor. Trygghet och trivsel är ett viktigt fortsatt utvecklingsområde så att alla av våra skolor kan intyga att värdegrunden tydliggörs på skolan.

### **Elevernas ansvar för eget lärande**

Skolorna har enligt skolplanens mål infört individuell utvecklingsplan och både elever och lärare anser sig vara förtrogna med denna. Mentorerna använder den individuella utvecklingsplanen som ett aktivt redskap vid samtal med eleverna. Mentor och elev diskuterar målsättningen i den individuella utvecklingsplanen och den enskilde eleven har sedan möjlighet att planera sitt arbete.

Av elevenkäten framgår att 62% av eleverna helt eller till stor del instämmer i att man får vara med och planera sitt arbete. 59% att man formulerar mål för det egna lärandet. Av personalenkäten framgår att 67% helt eller till stor del instämmer i att eleverna får

ta ansvar för sitt lärande i förhållande till ålder och mognad. Enligt 55% av personalen styr de individuella utvecklingsplanerna och målen helt eller till stor del uppläggningsen av lärandet.

På detta område är de flesta av resultaten bättre än 2008. Ett viktigt utvecklingsområde är dock en fortsatt utveckling av den individuella utvecklingsplanen så att denna styr elevens lärande och tränar eleven i att ta ansvar för det egna lärandet. I samtal med eleverna framkommer åter att de genom möjligheterna till ökat ansvarstagande inser möjligheterna att kunna fokusera på bättre kunskaper och ökad måluppfyllelse.

### **Arbetsätt och lärarroll**

På gymnasieförbundets skolor kännetecknas lärandet av variation, kreativitet och flexibilitet. Eleverna vittnar om att de upplever undervisningen på gymnasiet mer varierande samt att de också är mera delaktiga. I samtal med lärarpersonal återkommer vid flertalet tillfällen det viktiga med att vara den handledande läraren. En förutsättning för att kunna möta den enskilde eleven med olika förkunskaper. På flertalet av våra skolor har även i år ett stort arbete lagts ned för att öka den sk infärgningen mellan kärn- och karaktärsämnen. Skolorna belyser också i olika praktiska exempel hur men samverkar mellan flera ämnen och hur man ger eleverna möjligheter till problemlösning och kreativitet. På flertalet av skolorna har entreprenöriellt lärande etablerats under året. Kompetensutveckling kring likvärdig bedömning har fortsatt genomförts på flera av skolorna under ledning av extern föreläsare.

På gymnasieförbundets skolor finns en god dator tillgång vilket ger tillgång till dagsfärs information. En övergripande biblioteksorganisation är en stor tillgång för skolorna som en pedagogisk idégivare till lärarna och med tillgång till litteratur och aktuella tidsskrifter för eleverna. I samtal med skolornas personal framkommer att de lärarstuderande som är knutna till olika skolor bidrar med inspiration till mycket utvecklingsarbete samt att de genom sitt deltagande i det pedagogiska arbetet stödjer sina handledare i lärarrollen.

En styrka för gymnasieförbundet är att skolorna kommit långt när det gäller arbetsätt och lärarroll. Grunden för ett förtroendefullt arbetsätt elev – lärare är att det finns en gemensam kunskapssyn. En viktig grundsyn som inte alla skolor anser sig ha nått men har planerat att fortsätta arbeta med genom riktad kompetensutveckling.

### **Kunskaper och färdigheter**

Gymnasieförbundets skolor arbetar aktivt med att förbättra bedömnings- och betygssättnings kompetensen. Av elevenkäten framgår att 61% av eleverna instämmer helt eller till stor del i att de når bra studieresultat. På frågan om lärarna har bra metoder för att mäta kunskaper instämmer 56%. I personalenkäten finns samma fråga. 52% instämmer helt eller till stor del i detta. Diskussioner om förbättringar är ständiga inslag i arbetslagen. Anställningsbarhet! Vad är kunskap? Vad är måluppfyllelse? Vad är verktyg till ett bra liv?



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

Arbetslagen följer upp och analyserar resultaten på individ- grupp- och skolnivå. Från förbundet har ett än bättre jämförande material mellan skolorna och programmen över tid tagits fram.

En fråga av stor vikt är att skolan ger eleverna beredskap att möta framtidens krav, öka måluppfyllelsen och förmedla en vilja och lust att förnya sina kunskaper. En styrka inom gymnasieförbundet är att skolorna på olika sätt aktivt arbetar med nya former för den enskilde eleven att söka kunskap. På skolorna finns program råd och College-modeller med representanter från både skola, universitet och näringsliv som bidrar med råd om vilken kunskap eleverna behöver och bidrar med inspiration till andra former av lärande. Som exempel på fruktbarheten i detta samarbete kan nämnas lärlingsutbildning, ett utökat arbetsplatsförlagt lärande, Ung Företagsamhet och entreprenöriellt lärande. Viktiga samarbetsorgan för att möta den problematik som finns i det stora antalet obehöriga elever och det behov som finns att finna studieformer även för denna elevgrupp.

### **Delaktighet**

Inom gymnasieförbundet arbetar de olika skolledningarna medvetet och aktivt på att utveckla berörda parter möjlighet till delaktighet i den verksamhet de är berörda av. En strävan är också att inom gymnasieförbundet utveckla metoder som gör att allt fler elever vill engagera sig i skolans verksamhet som helhet. Varje skola söker lösningar på detta genom att på olika sätt samordna elevråd, skolkonferens och ledningsgrupp. I samtal med eleverna betonas att det i huvudsak är en god relation mellan elever - lärare och elever – skolledning. 52 % av eleverna anser att det helt eller till stor del har inflytande över de delar av verksamheten som de berörs av. Detta är som föregående år, men behöver på flera skolor förbättras. Spridningen mellan skolorna är 33%-64%. En gemensam svaghet är bristen i att nå föräldrarna med aktivt deltagande i skolans arbete. Föräldrarnas verkan är en viktig länk för att kunna möta eleven utifrån en helhetssituation. Flera skolor arbetar med detta som ett förbättringsområde till kommande år.

### **Organisation**

Skolornas organisation skall vara tydlig med hänsyn till struktur och uppdrag. I personalenkäten framgår att 50% av personalen instämmer helt eller till stor del i att skolan har en väl fungerande organisation. Den låga siffran förklaras av den stora spridningen mellan skolorna från 19-71%. Skolornas organisation ändras fr om 2010. Arbetslagen är skolans garanti för den dagliga verksamheten då de snabbt kan agera och reagera på det som händer. För varje arbetslag finns normalt en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med skolledningen. Arbetslagen har tydliga uppdrag både när det gäller ansvar för elever, ekonomiska ramar och utvecklingsarbete. Arbetslagen tar fullt ansvar för alla elevers lärande och fördelar arbetsuppgifter. Av personalenkäten framgår att 71% av personalen instämmer helt eller till stor del i att arbetslaget fungerar väl. Arbetslagens arbete med elevansvar och



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

skolans uppdragsutveckling följs av skolans ledningsgrupp som stämmer av och ger stöd till arbetslaget samt initierar ytterligare gemensamma uppgifter inom skolan. Den enskilde medarbetarens syn på organisationen och vad som förväntas av den anställda konkretiseras vid regelbundna medarbetarsamtal.

Gymnasieförbundets styrka är grundorganisationen med mindre skolor där sedan varje verksamhetschef/ rektor formar sin ledningsgrupp. Rektor och arbetslagen kommer på så sätt att arbeta nära sin organisation. Varje skola har en organisation som stödjer utveckling och utvecklas med sina uppdrag.

### **Styrning och ledarskap**

Till området ledning och styrning hör hur gymnasieförbundet använder gemensamma mål för att styra verksamheten. Gymnasieförbundets gemensamma mål finns beskrivna i skolplanen, som reviderats fr o m 2010.

Den enskilda skolans mål finns den lokala arbetsplanen som upprättas på skolnivå. Arbetsplanen ger en tydlig beskrivning av skolans profil. Där finns tydligt angivet former för utvärdering och kvalitetsförbättring. Utöver kursplanernas mål och programmålen har också varje lärare en individuell uppdragsbeskrivning. I denna anges en beskrivning av läraruppdraget och tidsomfattning av tjänsten.

Utvärdering av skolornas verksamhet sker på olika nivåer inom varje skola. Skolornas årliga kvalitetsredovisningar är väl genomarbetade och ger en bild av varje skolas kvalitet.

Av enkäten till personalen framgår att 71% av personalen instämmer helt eller till stor del i att man är förtrogen med vem som fattar beslut och har ansvar. På frågorna om skolledningen är synlig och öppen i sitt ledarskap respektive om skolledningen aktivt driver skolans utveckling instämmer 51% resp 60%.

Styrkan är att det på varje skola finns tydliga mål och ett tydligt ledarskap. 69% av personalen anger att deras skola har gemensamma mål som är tydliga. Skolans gemensamma mål styr den dagliga verksamheten. 63% av eleverna känner till sin skolas gemensamma mål. Detta är en markant förbättring under senare år.

### **Kommunikation**

Kommunikation via IT är det som i huvudsak används vid gymnasieförbundets skolor. Olika former av informationsbrev från respektive skolledning finns på intranätet. Här igenom får elever såväl som personal och förbundsledning en basinformation om vad som händer på de olika skolorna. Interna e-mail används i den dagliga kommunikationen mellan elever, lärare, skolledare och andra tjänstemän, en spontan kommunikation som präglar gymnasieförbundet. Elever och personal är vana vid att regelbundet läsa sin e-post. Varje lärare har i stort sett en egen dator vid sin arbetsplats och för elevernas del finns det ungefär en dator per två elever. I personalenkäten kan utläsas att 51% av personalen anser att skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap. Eleverna berättar också vid kvalitetsdialogerna om hur nära kontakten är med lärarna. Skolorna lägger stor vikt vid hemsidan och där brister finns är strategin klarlagd för en förbättring.

## Kompetens

Gymnasieförbundet har i stort sett en hög andel behöriga lärare. Varje skola tar hand om sin nya personal och introducerar dem i skolans rutiner. En gång per termin anordnas från förbundskansliet en övergripande information för nyanställd personal.

Mycket kompetensutveckling har satsats på skolornas utveckling för att nå de övergripande målen. Vilket gör att den individuella kompetensutvecklingsplanen inte alltid blivit så tydlig för den enskilde läraren. 38 % instämmer helt eller till stor del i att det finns en plan för den egna kompetensutvecklingen (32% 2009). Av personalenkäten framgår att 56% instämmer helt eller till stor del i att kompetensutveckling har hög prioritet på skolan. Motsvarande andel när det gäller påståendet att kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov är 54%. På dessa båda sistnämnda områden har resultaten förbättrats från 2008. Men mer arbete kvarstår.

En gemensam brist är otydligheten i de individuella kompetensutvecklingsplanerna som måste balanseras bättre mot de styrkor som finns hos skolledningarna att bedriva skolutveckling och förbundsledningens strävan att följa aktuell forskning, som för att bekräfta verksamhetens profession, omsätts i verksamheten.

## Resursutnyttjande

Av personalenkäten framgår att 42% instämmer helt eller till stor del i att man känner till hur skolan nyttjar sina resurser. Av skolornas kvalitetsredovisningar framgår att budgeten samverkas i den lokala samverkans gruppen och att budgetuppföljningen redovisas och diskuteras i skolkonferens eller liknande forum och med arbetslagsledarna. På förbunds nivå samverkas budgeten i CESAM (centrala samverkansgruppen) och uppföljande diskussioner sker med rektorerna.

Gymnasieförbundets styrka är att de formella metoderna finns på plats, men förbättringsområdet är att information om skolornas ekonomi med regelbundenhet måste nå ut till samtliga medarbetare på skolorna. Det arbetet har intensifierats under 2009 och svaren på enkäten har också ökat vad gäller de högsta betygen.

## Image

Arbetet med image är högt prioriterat för att göra verksamheten mer attraktiv för kommande elever. Gymnasieförbundet arbetar med olika metoder för att påverka sin image. Hemsidan har förnyats och moderniserats. Gymnasieförbundet bedriver dels gemensam marknadsföring i samarbete med en reklambyrå och dels skolvis marknadsföring. I marknadsföringen ingår numera också de sociala medierna.

Inför marknadsföringskampanjen på hösten utbildas elever till elevambassadörer för sitt program. I samtal med eleverna framkommer att i de flesta fall väljer man gymnasieförbundets skolor på grund av positiva omdömen från förbundets elever.

Goda kontakter finns med lokalpressen från samtliga skolor som uppmärksammar nyheter och positiva händelser som rapporteras till redaktionerna.



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

En viktig fråga för gymnasieförbundet är att analysera är den skilda uppfattningen om skolornas image som finns mellan elever och personal. På frågan ”totalt sett är jag nöjd med min/vår skola” instämmer helt eller till viss del 74% av eleverna och 69% av personalen. Här finns en variation mellan skolorna vad gäller personalenkäten med en spännvidd från 30 till 88%. Elevsvaren varierar endast mellan 67 till 88%. Frågan har aktualiserats med berörda skolor vid kvalitetsdialogerna.

## 7. Likabehandlingsplanen

Varje skola har en likabehandlingsplan som finns med i respektive skolas kvalitetsredovisning. Dessa likabehandlingsplaner utgår från gymnasieförbundets policy vid kränkande behandling av elev. Likabehandlingsplanerna har på de flesta av skolorna inte tillräckligt förankrats bland eleverna och har också blivit alltför generella. Detta påpekande gjordes även av Skolinspektionen.

## 8. Slutsats och förbättringsområden

Respektive skola har i sina kvalitetsredovisningar redovisat sina slutsatser och förbättringsområden. Flera skolor lyfter fram områdena Trygghet och trivsel, Delaktighet samt Kunskaper och färdigheter.. Dessa områden stämmer väl överens med skolplanens mål.

### A. Trygghet och trivsel

- Fortsatt fokus på arbetet med gemensam värdegrund på skolorna.
- Revidering av och genomförande av än tydligare likabehandlingsplaner.
- Öka delaktigheten i detta arbete bland all personal och alla elever.

### B Delaktighet

- Att på alla skolor genomföra skolplanens mål om elevers inflytande och att förbättra samtliga skolors arbete.
- Att öka föräldrars delaktighet i sina barns gymnasieutbildning.

### C. Kunskaper och färdigheter

- Ökat fokus på elevernas kunskapsresultat så att samtliga program når riksgenomsnittet vad gäller genomsnittlig betygspoäng i årskurs 3.

## 9. Uppföljning och utvärdering

### Måldokument

Förutom de nationella styrdokumenterna har gymnasieförbundet en skolplan, som gäller 2006-2009.



## **1. Uppföljning och utvärdering**

Görs i enlighet med gymnasieförbundets kvalitetsplan. Dels varje halvår i relation till skolplanens utvecklingsområden och dels årligen i form av kvalitetsredovisning. Tyngdpunkten ligger på skolnivå.

## **2. Styrning och ledning**

Gymnasieförbundet leds av den politiska direktionen. Direktionen beslutar om skolplan, som skall innehålla bl.a. vision och långsiktiga mål. Uppdraget lämnas till utbildningsdirektören, som ansvarar för verksamheten gentemot direktionen. Varje skola upprättar arbetsplan med vision och mer kortsiktiga mål utifrån direktionens vision och mål. Skolorna beslutar själva om strategier för att nå målen. Varje skola redovisar vad som åstadkommit i relation till målen. Denna redovisning underställs direktionen.

Landskrona den 8 juni 2010

Tomas Johansson  
Utbildningsdirektör

Beslutat i direktionen 22/6-2009