

2009-02-26

## Kvalitetsredovisning för 2008

- Allvar Gullstrandgymnasiet
- Nationella program
  - DiNovaprogrammet (specialutformat)
  - Estetiska programmet
  - Medieprogrammet
  - Naturvetenskapliga programmet
  - Teknikprogrammet

### 1. Uppdrag och ledningspolicy

Allvar Gullstrandgymnasiet är en av sju gymnasieskolor inom Landskrona-Kävlinge-Svalövs Gymnasieförbund. Skolan bedriver gymnasieutbildning enligt nationella styrdokument och gymnasieförbundets skolplan.

Naturvetenskapsprogrammet erbjuder tre inriktningar; naturvetenskaplig, miljövetenskaplig och matematik och datavetenskap. Teknikprogrammet erbjuder inriktningen teknisk design samt en dataprofil. Estetiska programmet har två inriktningar, bild respektive musik. Medieprogrammet erbjuder inriktningarna text, foto och film samt interaktiva medier. Under det gångna året har 264 elever studerat på skolan.

Våra program skall förbereda för högre utbildningar alternativt ett yrkesverksamt liv samt fostra eleverna till ansvarsfulla och demokratiska individer. Vi vill skapa en trygg skola präglad av hänsyn och respekt för varandra. Under sin studietid skall eleverna utveckla ett ökat ansvarstagande för sina studier. Lärarna är organiserade i arbetslag som är knutna till programmen för att skapa en helhet och kontinuitet i eleverna studiesituation.

Skolan har ett elevvårdsteam som består av skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog. Skolan arbetar med internationalisering i form av utbytesresor som exempelvis Comeniusprojekt och Leonardo. Skolan ingår i en Comeniusgrupp bestående av skolor från åtta olika länder i Europa. Allvar Gullstrandgymnasiet är en av fem gymnasieskolor i Sverige som deltar i MEP (Model European Parliament), ett utbildningsprogram som instiftades 1994 av EU för att öka unga människors medvetenhet om samarbetet i Europa.

Ledningspolicyn utgår från ett målstyrt tänkande där ramarna för verksamheten fastställs av skolledningen med utgångspunkt i gällande styrdokument. Innehållet i skolans verksamhet bestäms av skolans personal tillsammans med eleverna. Elevernas behov och intressen ska kombineras med trender inom arbetsmarknad och högre studier för att hög måluppfyllelse ska leda till ett framgångsrikt vuxenliv.

## 2. Kvalitetskriterier och enkäter

### *Självvärdering samt Qualis-granskning*

Tabell 1. Sammanställning av självvärdering med Qualis kvalitetsområden från de tre arbetslagen samt granskning vid Allvar Gullstrandgymnasiet (siffror för 2007 inom parentes). Se text för tolkningar och slutsatser.

Kvalitetsområde	Qualis-	Arbetslag		
	Granskning	ES/MP	NV	TE
A. Trygghet och trivsel	5	1 (6)	3 (6)	1 (7)
B. Elevernas ansvar för eget lärande	2	4 (2)	4 (7)	4 (5)
C. Arbetssätt och lärarroll	3	4 (2)	2 (6)	7 (7)
D. Kunskaper och färdighet	5	3 (5)	5 (5)	6 (5)
E. Delaktighet	2	3 (3)	1 (6)	6 (5)
F. Organisation	4	2 (7)	2 (4)	2 (3)
G. Styrning och ledarskap	3	2 (1)	- (2)	2 (3)
H. Kommunikation	4	1 (5)	- (5)	6 (6)
I. Kompetens	2	1 (3)	2 (3)	3 (4)
J. Resursutnyttjande	1	1 (1)	1 (1)	1 (3)
K. Image	4	3 (2)	3 (3)	3 (3)

Under december 2008 självvärderade skolans arbetslag sitt arbete utifrån Qualis kvalitetsområden. Dessutom granskades skolan av två externa



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

bedömare i 14-15 april 2008. Siffrorna från självvärderingen samt granskningen redovisas i tabell 1.

### *Enkätundersökning*

Under november 2008 genomfördes elektroniska Qualis-enkäter med elever och personal, samt i februari 2008 genomfördes motsvarande enkät för föräldrar via e-post. Denna riktade satsning har genererat högre svarsfrekvens och bör därför tillämpas vid varje enkätundersökning framöver.

Svarsfrekvenserna för personal (22 av 35, 63 %) och elever (128 av 270, 47 %) var båda i underkant och bör förbättras framöver.

### *Analys av självvärdering och enkäter, samt framtåsyftande åtgärder*

#### **Trygghet och trivsel**

Skolan följer upp närvaron genom att lärare fyller i elevers närvaro i vårt datasystem, Dexter. Mentor ska regelbundet kontrollera sina elevers närvaro. Vid ogiltig frånvaro samtalar mentor med eleven och vid behov kontaktas elevvården och föräldrarna. Om behov av ytterligare åtgärder finns upprättas åtgärdsprogram i samråd med elevvården. Tryggheten i byggnaden som helhet har blivit sämre, vilket framgår från självvärderingen. Stök i matsal och korridorer präglar bedömningen. Eleverna bedömer skolan som mer trygg än personalen. Eleverna känner till viss del att de har stöd från skolans personal om de skulle utsättas för kränkningar eller liknande (fråga 6, elevenkäten), men det är ett tydligt förbättringsområde för skolan. Med större vuxennärvaro och en skolkultur där vuxna både fastställer och efterlever normerna krävs för att återskapa tryggheten. På lektionerna råder också arbetsro och lärare och elever visar respekt för varandra. Mentor tar kontakt med de elever som upprepade gånger kommer sent. Våra enkäter visar att elever (80 %) och personal (82 %) trivs mycket bra på skolan. De fall av personalen som inte trivs kommer att följas upp vid medarbetarsamtal. Det finns behov av ytterligare värdegrundsarbete på skolan för att uppnå målen i skolplanen. Ett intensifierat trygghetsarbete borgar för högre måluppfyllelse och en positiv image för skolan.

#### **Elevernas ansvar för eget lärande**

I självvärderingen är arbetslagen eniga om skolan befinner sig på nivå 4. Denna enighet är en god grund för att arbeta vidare med frågan enligt skolplanens mål



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

om inflytande och sammanhang. Dock visar enkätundersökningen att skolan ytterligare kan förbättra elever delaktighet i planeringen av studierna (frågor 8 och 9, elevenkäten). En utökad tillämpning av IUP (frågorna 13 och 15, elevenkäten och fråga 8, personalenkäten) kan utgöra en god grund för ökat ansvarstagande bland eleverna. Målsättningen har varit att samtliga elever ska under innevarande läsår ha IUPn som grund för sin kunskapsutveckling. Skolan kommer att utvärdera arbetet med i IUP i slutet av läsåret 2008/2009 för att kontrollera att det blivit så och vilka positiva effekter det haft på lärandet. Dessutom kommer skolan att skapa programvisa mallar för IUPn, för att bättre passa elevernas olikheter i programmets karaktärer. Vid läsårsstart 2009 ska skolan ha infört digital IUP.

### **Arbetsätt och lärarroll**

Lärandet kännetecknas av kreativitet, skapande, problemlösning och kritiskt granskande. Ett varierat arbetsätt är en fortfarande av styrkorna på Allvar Gullstrandgymnasiet (fråga 16, elevenkäten), men samsynen kring planering, bedömning och betygsättning kan förbättras. Den stora variationen i självvärderingen talar mycket för det. Ett förslag utifrån den värdering som gjorts är att göra lärarrollen med handledande, genom att ytterligare utveckla mentorskapet. För att ytterligare öka sammanhanget för eleven bör ytterligare ämnesöverskridande arbete planeras och genomföras inom de olika programmen.

### **Kunskaper och färdigheter**

Skolan samlar in och följer upp resultat på flera nivåer. Diskussioner om förbättringar är ständigt återkommande inslag i arbetslagen och ämnesgrupper samt även numera återigen i programråd, där elever och avnämare får kommentera utbildningen. Självvärderingen är samstämmig med Qualisgranskningen och dessutom pekar Skolinspektionens rapport på att uppföljningen av elevers kunskapsutveckling är god. En stor andel av våra elever går vidare till högre studier (för siffror och analys, se nedan). Av elevenkäten framgår att en stor majoritet av eleverna anser att lärarna har goda kunskaper och att de får lära sig på många olika sätt (frågorna 12, 14 och 20, elevenkäten). Däremot kan skolan förbättras när det gäller att utgå från vad eleverna kan i undervisningen. Det kan också vara ett av skälen till att skolan har en stor andel elever som hoppar av till förmån för andra utbildningar.



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

Framöver bör avhoppet analyseras mer noggrant, samt bör förkunskapskraven vara föremål för pedagogiska diskussioner.

### **Delaktighet**

Lärarna har regelbundna utvecklingssamtal med elever och föräldrar där föräldrarna har möjlighet att vara delaktiga i sina barns studier. I självvärderingen är det stor variation mellan arbetslagen och även Qualisgranskningen pekar på delaktigheten som ett problem. I Skolinspektionens rapport tas inflytande upp som ett specifikt förbättringsområde. Av föräldraenkäten framgår det att skolan inte uppmuntrar till engagemang från föräldrarna (frågorna 4 och 7). Föräldrasamverkan är ovanligt för gymnasiet, samtidigt som forskning visar att elevers möjligheter att nå målen blir bättre med god kontakt med hemmet. Enligt elevenkäten kan skolan förbättras genom att fastställa och förtydliga gemensamma mål och öka inflytandet för eleverna (frågorna 11, och 25). Elevråd och skolkonferens är igång igen efter att ha legat nere under förra läsåret. Sammantaget är delaktighet ett tydligt utvecklingsområde för skolan framöver.

### **Organisation**

Skolan leds av en rektor och är organiserad i arbetslag. I självvärderingen bedöms organisationen ha försämrats i jämförelse med förra utvärderingen. Huvudskälet är troligen att den pedagogiska utvecklingsgruppen som fanns tidigare är nedlagd. Denna kommenteras även i granskningsrapporten från Qualis, som dock har en mer positiv bedömning av organisationen. Tidigare hade arbetslagen en tydlig kontaktyta mot skolledningen. Ett forum för kommunikation kommer att återinföras i samband med nästa läsår, men sannolikt i en annan form. Arbetslagen fördelar uppgifterna och utför dem på ett effektivt sätt och tar stort ansvar för elevens lärande (frågorna 17 och 18, personalenkäten). Av största vikt i utvecklingsarbetet framöver är att skapa gemensamma mål, som är tydliga för såväl personal och elever (lyfts fram i samtliga enkäter). Målen måste vara starkt kopplade till läroplanen, för att möta den kritik som lyfts fram av Skolinspektionen.

### **Styrning och ledarskap**

Styrning och ledarskap upplevs som bristfälligt, framför allt i självvärderingen, men även i enkäterna. Förändringar i rutiner samt ny rektor har präglat omdömet. Området hänger samman med Organisation ovan och bör kunna



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

utvecklas med samma verktyg som till exempel ledningsgrupp och bättre hantering av information. Dessutom bör arbetslagens roll förtydligas ytterligare för att utgöra skolans drivkrafter inom utvecklingsarbetet.

### **Kommunikation**

Kommunikationen bedöms i självvärderingen ha försämrats avsevärt. Till viss del beror det på skolledningens strategi för kommunikation, där medarbetare uppmanas söka upp information. Det krävs en beteende- och attitydförändring som får ta tid. Information sker i huvudsak via intranät och informations-TV, samt i informella och formella möten. På skolan finns ett fungerande programråd med avnämare från näringsliv och universitet. I samband med APU får skolan en god kommunikation med närsamhället. Samtidigt används hemsidan i för dålig utsträckning, i synnerhet av föräldrar (fråga 10). Skolan bör använda den nya hemsidan mer frekvent och på bredare front för att kommunicera vad som sker. Ett annat förbättringsområde är tydligare återkoppling av det som kommuniceras.

### **Kompetens**

Kompetensen som kriterium bedöms ha sjunkit sedan förra självvärderingen. Skolan har cirka 95 % behöriga lärare, vilket är en bra siffra. Kompetensutveckling genomförs dels gemensamt, i första hand på studiedagar, dels individuellt. Under medarbetarsamtalen tas kompetensutvecklingen upp till diskussion. Nyanställda får alltid en introduktion i förbundets verksamhet på speciella introduktionsdagar. Skolan kan bli bättre på att introducera nya medarbetare, dels genom introduktion av rektor samt genom att utse en personalmentor under inledningen av anställningen. Strukturen för kompetensutvecklingen kan förbättras. Den gemensamma kompetensutvecklingen kommer framöver att präglas av de förbättringsområden som anges i Skolinspektionens rapport, med fokus på kunskapssyn samt värdegrund.

### **Resursutnyttjande**

Överlag överskuggar återigen ett dåligt budgetresultat diskussionen kring resursutnyttjande. Dock har det ekonomiska saneringsarbete som inleddes november 2007 och fortsatte under våren 2008 gett effekt och 2008 års resultat kommer att avsevärt bättre än det som prognostiserades inför 2008. Ett minusresultat på cirka 245 000 kronor får anses vara acceptabelt med tanke på

de förutsättningar som fanns. Insikten i hur skolan som helhet utnyttjar sina resurser är fortfarande begränsad bland personalen. En budget som inte är i balans ger en låg självvärdering. Skolans förutsättningar för en budget i balans bedöms som bättre för 2009. En sammanslagning av skolorna inom gymnasieförbundet ger ett effektivare resursutnyttjande framöver. Konsekvenserna av dålig ekonomi, till exempel stora undervisningsgrupper, har inte haft någon effekt för måluppfyllelse än så länge, det får analyseras framöver.

### Image

Skolans image bedöms som ihållande stark i självvärderingen, skolan bör fortsätta vad som ska kommuniceras och vilket sätt vi ska nå ut med det som är bra. Personal, elever och föräldrar svarar att de kan rekommendera andra föräldrar att sätta sina barn på Allvar Gullstrandgymnasiet. Positiva artiklar om skolan har publicerats i tidningen. En riktad marknadsföringsinsats gjorde att Teknikprogrammet fick ett rimligt antal elever, liknande satsningar kan bli aktuella i omvalsperioden 2009. Även i framtiden kommer arbetet med skolans image att vara högt prioriterat för att göra verksamheten mer attraktiv för kommande elever. Dessutom kommer mer ekonomiska resurser tillägnas marknadsföringen.

### 3. Resultatsammanställning

Tabell 2. Översikt med avseende på måluppfyllelse och resursutnyttjande.

Delkriterium	Område		Gy
<b>Kunskaper och färdighet</b>	Genomsnittlig betygspoäng, slutbetyg	Gy 3	13,5
	Resultat nationella prov*	Gy 3	91,6
	Andel elever med slutbetyg	Gy 3	83
	Andel behörig till högskola	Gy 3	83,3
<b>Organisation</b>	Antal lärare/100 elever		8,22
	Andel elever med utländsk bakgrund**	%	22
<b>Kompetens</b>	Andel lärare med pedagogisk examen	%	95
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	2,58
	Andel långtidssjukskrivna personer < 90 dagar	%	8,6
	Kompetensutveckling per år och medarbetare***	kr	1832
<b>Resursutnyttjande</b>	Nettoresultat senast bokslut	Tkr	-245

(Enligt Skolverkets definition)	Totalkostnad/elev	kr	85912
	Totalkostnad/elev exkl lokaler	kr	61602
	Kostnad per elev för undervisning	kr	45654
	Kostnad per elev läromedel	K r	2530
	Lokalkostnad per elev	kr	24309

\*) Procent godkända betyg av totalt genomförda prov

\*\*\*) Elever som är berättigade till modersmålsundervisning, Gymnasieförordningen 5 kap 7 §

\*\*\*\*)exkl lönekostnader

### *Analys - resurser*

Glädjande är, likt tidigare, den höga andelen behöriga lärare som är en garant för pedagogiskt arbete med kvalitet. Andelen elever med utländsk bakgrund har ökat sedan 2006 vilket talar för ett ökat mångfaldstänkande på skolan och att våra utbildningar lockar elever med olika bakgrunder. Sjukfrånvaron har sjunkit sedan 2007, vilket ger ökad kontinuitet i verksamheten. Arbetet med att förbättra det ekonomiska läget under 2008 har fallit väl ut då det negativa resultatet stannade vid 245 000, medan prognosen inför 2008 var betydligt sämre. Kostnader för kompetensutveckling och totalkostnader för undervisningen ligger trots ett kärvt ekonomiskt läge på en hyfsad nivå vilket talar för ett kvalitativt innehåll i skolans program. Vid ett stabilare ekonomiskt läge kommer mer medel att satsas på både individuell och gemensam kompetensutveckling. Redan 2009 kommer lokalkostnaden sjunka då skolans lokaler kommer att utnyttjas bättre och mer kostnadseffektivt.

### *Analys - måluppfyllelse, betyg och nationella prov*

De studieförberedande programmen inom gymnasieförbundet är Skånes tredje bästa när det gäller att få elever vidare till högskolan, ca 25 % går vidare. Dessutom är andelen behöriga till högskolan mycket hög i förhållande till rikssnittet (bilaga 1). I en programvis jämförelse av betygen hamnar NV på rikssnittet, medan såväl ES som TE hamnar snäppet under (bilaga 1). Måluppfyllelsen bedöms därför som god på Allvar Gullstrandgymnasiet för de elever som går hela vägen genom utbildningen. Dock bör skolan mer ingående analysera variationen mellan de olika årskullarna, inte minst kopplat till

resultaten i grundskolan, men även den egna bedömningen och betygsättningen.

Tabell 3. Betygsstatistik för kärnämnen samt ett urval av karaktärsämnen per program. Siffrorna gäller avgångselever 2008.

Kurstyp	Kurs	DiNova 05	ES05	NV05	TE05	
<b>Kärnämnen</b>	Svenska A	13,13	11,60	16,06	12,50	
	Svenska B	12,19	12,50	14,70	6,88	
	Engelska A	15,00	15,00	16,29	15,63	
	Matematik A	13,75	11,46	16,49	14,38	
	Estetisk verksamhet	14,06	17,71	19,00	15,63	
	Samhällskunskap A	15,00	10,60	18,29	12,50	
	Religion A	9,38	13,96	14,71	9,38	
	Naturkunskap A	13,44	12,08	18,00	15,63	
	Idrott och Hälsa A	15,31	10,21	16,57	13,13	
<b>Karaktärsämnen</b> (urval per program)	Databashantering				17,50	
	Design				11,25	
	Biologi B			16,82		
	Programmering C			15,83		
	Bild		19,17			
	Sceniskt musikprojekt		10,45			
	Kemi B	9,17				
	Samhällskunskap C	9,50				
	<b>Rikssnitt slutbetyg</b>		<b>14,4</b>	<b>14,1</b>	<b>16,2</b>	<b>14,0</b>

I tabellen ovan framgår en del tydligt avvikande resultat, dels är religion för DiNova och TE men även karaktärsämneskurserna för DiNova. Det finns också en tydlig skillnad mellan kärnämnen och karaktärsämnen för ES, medan NV har en jämnare nivå. Resultatet för TE bör iakttas med försiktighet då det baseras på 8 elevers prestationer. I exempelvis SvB hade två elever IG i slutbetyg vilket ger ett lågt betygsvärde. Det låga elevantalet har också påverkat slutbetygssiffran i bilaga 2. Med ett större antal avgångselever 2009 är förhoppningarna goda för ett bättre resultat. Vid nästa års kvalitetsredovisning kommer en jämförande analys att förtydliga eventuella felkällor till de stora skillnader som påvisas ovan. Genom att koppla betygen till betygsättande lärare kan skolans utvecklingsarbete stärkas på individnivå bland skolans pedagoger, med avseende på bedömning och betygsättning. I en analys mellan resultat på



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS  
GYMNASIEFÖRBUND

nationella prov (NP) och satta betyg kan man konstatera att skolans pedagoger ligger i ett acceptabelt intervall (jfr tabell 3 och bilaga 2), men resultatet för exempelvis Matematik A där NV fått högre betyg jämfört med NP medan TE fått lägre talar för att skolan bör arbeta med att skapa en gemensam kunskapssyn.

Lärarna försöker få eleverna att nå målen genom att testa nya metoder inom undervisningen. Skolans elever har många inriktningar och kurser att välja på vilket ökar chansen att elever verkligen göra det som lockar mest och därmed påverkas måluppfyllelsen positivt. Skolan hade under 2007 och även 2008 en del elevavbrott och arbetar därmed med åtgärder för att behålla eleverna på programmet. Framöver måste elevavbrotten minska och därför ska skolan agera och upprätta pedagogiska åtgärdsprogram tidigt. En handlingsplan för åtgärdsprogram har införts under hösten 2008 för att systematisera arbetet med åtgärdsprogram.

#### **4. Likabehandlingsplanen**

Allvar Gullstrandgymnasiet samverkar med Justus Tranchellgymnasiet i arbetet med likabehandlingsplanen. Under 2008 har likabehandlingsplanen varit marginellt känd bland personalen, och förbättrad tillämpning är ett krav. I samband med skolkonferenser har det framkommit att Likabehandlingsplanen är helt okänd för eleverna, vilket också kritiserats av Skolinspektionen. Eleverna har därför beretts möjlighet att komma med förslag på vad planen ska innehålla. På sikt ska likabehandlingsplanens grundtankar genomsyra hela skolans verksamhet. Hela arbetet med likabehandlingsplanen är av största vikt för skolan framöver. Det krävs ett systematiskt arbetssätt för att minska kränkningar och den stökiga stämning som råder i de gemensamma utrymmena på skolan.

#### **5. Slutsats**

Skolan måste bättre kommunicera de styrkor som finns, men samtidigt intensifiera utvecklingsarbetet med de förbättringsområden som finns. Det finns ett behov av att skapa samsyn kring vissa centrala frågor, som värdegrund och kunskapssyn. Samtidigt följs kursplanerna väl och lärarna har mycket god uppföljning av elevernas resultat. Elevers delaktighet och inflytande måste stärkas och bli tydligare. Skolans marknadsföring bör inrikta sig på programmen. Ekonomin är på rätt väg och skolan som organisation är mer redo



för en ny skolorganisation. En ökad ömsesidig kommunikation skapar en mer enad grupp som gemensamt kan ta sig an framtida utvecklingsarbete, men också hjälpa till att identifiera och tillämpa skolans framgångsfaktorer.

## **6. Förbättringsområden**

Framöver ska skolan:

- göra utbildningen mer attraktiv genom att utgå från varje elev som individ och ha större flexibilitet
- skapa gemensamma mål inriktade på läroplanen – värdegrund och kunskapssyn
- arbeta mer trygghetsfrämjande
- främja elever delaktighet
- skapa en ledningsgrupp för mer utrymme åt framåtsyftande diskussioner samt en förbättrad kommunikation

Målsättningarna konkretiseras och tidsätts i den lokala arbetsplanen.

## **7. Uppföljning och utvärdering**

Uppföljning och utvärdering genomförs genom olika enkätssystem samt självvärdering med hjälp av Qualis. Samtidigt ska statistik för betyg och nationella prov användas för att analysera måluppfyllelsen. Eleverna får komma till tals i klassråd/mentorstid samt elevråd och skolkonferens. Det ska finnas en tydligare koppling mellan lokal arbetsplan och kvalitetsredovisning som ska utgöra den röda tråden för verksamhetens utveckling. Den lokala arbetsplanen utgår från skolplanen samt från de behov eleverna vid Allvar Gullstrandgymnasiet har.

## **8. Bilagor**

Sammanställning av Qualis-enkäter och statistik för nationella prov, betyg samt högskolebehörighet.

Landskrona 2009-02-26

Christian Olsson  
Rektor