

2010-02-28

Kvalitetsredovisning för 2009

Allvar Gullstrandgymnasiet

Nationella program

- Estetiska programmet
- Medieprogrammet
- Naturvetenskapliga programmet
- Teknikprogrammet

Individuella programmet

Gymnasiesärskolan

1. Uppdrag och ledningspolicy

Allvar Gullstrandgymnasiet är en av sju gymnasieskolor inom Landskrona-Kävlinge-Svalövs Gymnasieförbund. Skolan bedriver gymnasieutbildning enligt nationella styrdokument och gymnasieförbundets skolplan.

Naturvetenskapsprogrammet (NV) erbjuder tre inriktningar; naturvetenskaplig, miljövetenskaplig och matematik och datavetenskap. Teknikprogrammet (TE) erbjuder inriktningen teknisk design samt en dataprofil. Estetiska programmet (ES) har två inriktningar, bild respektive musik. Medieprogrammet (MP) erbjuder inriktningarna text, foto och film samt interaktiva medier. Dessutom finns sedan 2009 även Individuella programmet (IV) inklusive den kommunala uppföljningen samt Gymnasiesärskolan (GYS) på skolan. Gymnasiesärskolan är organiserad i tre program, BF, IV samt MP. IV på Gymnasiesärskolan innehåller både yrkesträning och verksamhetsträning.

Våra program skall förbereda för högre utbildningar och ett meningsfullt och yrkesverksamt liv samt fostra eleverna till ansvarsfulla och demokratiska individer. Vi vill skapa en trygg skola präglad av hänsyn och respekt för varandra. Under sin studietid skall eleverna utveckla ett ökat ansvarstagande för sina studier. Lärarna är organiserade i arbetslag som är knutna till programmen för att skapa en helhet och kontinuitet i eleverna studiesituation.

Skolan har två elevvårdsteam som består av skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog. Under 2010 kommer ett elevvårdsteam att bildas. Skolan arbetar med internationalisering i form av

utbytesresor som exempelvis Comeniusprojekt och Leonardo. Skolan ingår i en Comeniusgrupp bestående av skolor från åtta olika länder i Europa.

Ledningspolicyn utgår från ett målstyrt tänkande där ramarna för verksamheten fastställs av skolledningen med utgångspunkt i gällande styrdokument. Innehållet i skolans verksamhet bestäms av skolans personal tillsammans med eleverna.

2. Kvalitetskriterier och enkäter

Självvärdering samt Qualis-granskning

Tabell 1. Sammanställning av självvärdering med Qualis kvalitetsområden från skolans arbetslag (siffror för 2008 respektive 2007 inom parentes). Se text för tolkningar och slutsatser.

Kvalitetsområde	Arbetslag						
	Adm.	EVT	ES/MP	GYS	IV	NV	TE
A. Trygghet och trivsel	5	2	3 (1-6)	1 (5-5)	1 (4-4)	1 (3-6)	2 (1-7)
B. Elevernas ansvar för eget lärande	-	5	4 (4-2)	3 (2-3)	5 (5-3)	4 (4-7)	5 (4-5)
C. Arbetssätt och lärarroll	-	3	5 (4-2)	2 (2-4)	2 (3-3)	6 (2-6)	6 (7-7)
D. Kunskaper och färdighet	-	4	3 (3-5)	6 (3-2)	2 (4-4)	5 (5-5)	6 (6-5)
E. Delaktighet	5	-	2 (3-3)	2 (2-2)	1 (1-2)	- (1-6)	6 (6-5)
F. Organisation	5	-	3 (2-7)	- (3-4)	- (2-2)	2 (2-4)	2 (2-3)
G. Styrning och ledarskap	3	1	2 (2-1)	1 (2-4)	1 (2-2)	1 (--2)	1 (2-3)
H. Kommunikation	4	1	4 (1-5)	- (3-6)	- (3-3)	2 (--5)	1 (6-6)
I. Kompetens	2	3	3 (1-3)	3 (2-2)	1 (2-2)	2 (2-3)	5 (3-4)
J. Resursutnyttjande	3	3	1 (1-1)	2 (3-2)	2 (3-2)	- (--1)	2 (1-3)
K. Image	4	3	4 (3-2)	4 (3-3)	1 (2-2)	4 (3-3)	2 (3-3)

Adm=administration, EVT=elevvårdsteam.

Under januari 2010 självvärderade skolans arbetslag sitt arbete utifrån Qualis kvalitetsområden. Siffrorna från självvärderingen redovisas i tabell 1.

Enkätundersökning

Under december 2009 genomfördes elektroniska Qualis-enkäter med elever och personal, samt i februari 2010 genomfördes motsvarande enkät för föräldrar via e-post. Svarefrekvenserna för personal (60 %) var i underkant och trots två svarsomgångar mycket låg för elever (17 %) och ska förbättras framöver.

Analys av självvärdering och enkäter, samt framtåsyftande åtgärder

Trygghet och trivsel

Tryggheten i byggnaden som helhet har blivit sämre, vilket framgår från självvärderingen. Stök i matsal och korridorer präglar bedömningen. Eleverna bedömer skolan som mer trygg än personalen. Eleverna känner till viss del att de har stöd från skolans personal om de skulle utsättas för kränkningar eller liknande (fråga 5, elevenkäten), men det är ett tydligt förbättringsområde för skolan. Större vuxennärvaro och en skolkultur där vuxna både fastställer och efterlever normerna krävs för att återskapa tryggheten. På lektionerna råder arbetsro där lärare och elever visar respekt för varandra. Mentor tar kontakt med de elever som upprepade gånger kommer sent. Våra enkäter visar att elever (71 %) och personal (55 %) trivs bra på skolan, dock har trivseln för personalen minskat. Delar av personalen genomgick en undersökning hos Previa under hösten 2009, vars resultat visade på ett behov av trygghetsskapande förändringsarbete. De fall av personalen som inte trivs kommer att följas upp vid medarbetarsamtal. Det finns behov av ytterligare värdegrundsarbete på skolan för att uppnå målen i skolplanen. Ett intensifierat trygghetsarbete borgar för högre måluppfyllelse och en positiv image för skolan.

Elevernas ansvar för eget lärande

I självvärderingen är arbetslagen eniga om skolan befinner sig på en fortsatt hög nivå. Denna enighet är en god grund för att arbeta vidare med frågan enligt nya skolplanens mål om inflytande och motivation. Dock visar enkätundersökningen att skolan ytterligare kan förbättra elever delaktighet i

planeringen av studierna (frågorna 9 och 10, elevenkäten). En utökad tillämpning av IUP (fråga 10, elevenkäten och fråga 8, personalenkäten) kan utgöra en god grund för ökat ansvarstagande bland eleverna. Vid läsårsstart 2010 ska skolan ha infört digital IUP.

Arbetsätt och lärarroll

Lärandet kännetecknas av kreativitet, skapande, problemlösning och kritiskt granskande. Ett varierat arbetsätt är en tydlig styrka på Allvar Gullstrandgymnasiet (fråga 12, elevenkäten), men samsynen kring planering, bedömning och betygsättning kan förbättras. Den stora variationen i självvärderingen talar mycket för det. Ett förslag utifrån den värdering som gjorts är att göra lärarrollen med handledande, genom att ytterligare utveckla mentorskapet. För att ytterligare öka sammanhanget för eleven bör ytterligare ämnesöverskridande arbete planeras och genomföras inom de olika programmen, exempelvis genom att fokusera på entreprenörskap som tema för skolans program.

Kunskaper och färdigheter

Skolan samlar in och följer upp resultat på flera nivåer. Diskussioner om förbättringar är ständigt återkommande inslag i arbetslagen och ämnesgrupper samt även numera återigen i programråd, där elever och avnämare får kommentera utbildningen. En stor andel av våra elever går vidare till högre studier, antingen på gymnasiet (från IV) eller högskolor (från nationella program). Av elevenkäten framgår att en stor majoritet av eleverna anser att lärarna har goda kunskaper och att de får lära sig på många olika sätt (frågorna 13, 14 och 16, elevenkäten). Däremot kan skolan förbättras när det gäller att utgå från vad eleverna kan i undervisningen. Det kan också vara ett av skälen till att skolan har en stor andel elever som hoppar av till förmån för andra utbildningar. Genom en tydligare satsning på matematik kan mängden avhopp troligen begränsas.

Delaktighet

Lärarna har regelbundna utvecklingssamtal med elever och föräldrar där föräldrarna har möjlighet att vara delaktiga i sina barns studier. I självvärderingen är det stor variation mellan arbetslagen och även Qualisgranskningen pekar på delaktigheten som ett problem. I Skolinspektionens rapport tas inflytande upp som ett specifikt



LANDSKRONA KÄVLINGE SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

förbättringsområde. Föräldrasamverkan är ovanligt för gymnasiet, samtidigt som forskning visar att elevers möjligheter att nå målen blir bättre med god kontakt med hemmet. Elevråd och skolkonferens är igång igen efter att ha legat nere under förra läsåret. Sammantaget är delaktighet fortfarande ett utvecklingsområde för skolan framöver.

Organisation

Skolan leds av en verksamhetschef samt en rektor och är organiserad i arbetslag. Ledningsgrupp och arbetslagsledare har införts under 2009. I självvärderingen och personalenkäten (fråga 13) bedöms organisationen ha försämrats i jämförelse med förra utvärderingen. Flera stora omorganisationer tros vara grunden till denna bedömning. Arbetslagen fördelar uppgifterna och utför dem på ett effektivt sätt och tar stort ansvar för elevens lärande (frågorna 14 och 15, personalenkäten). Av största vikt i utvecklingsarbetet framöver är att skapa gemensamma mål, som är tydliga för såväl personal och elever (lyfts fram i samtliga enkäter). I en mer enhetlig organisation finna bättre förutsättningar för att arbeta med gemensamma mål.

Styrning och ledarskap

Styrning och ledarskap upplevs som bristfälligt, framför allt i självvärderingen, men även i enkäterna. Området hänger samman med Organisation ovan och bör kunna utvecklas med samma verktyg som till exempel ledningsgrupp och bättre hantering av information. Dessutom bör arbetslagens roll förtydligas ytterligare för att utgöra skolans drivkrafter inom utvecklingsarbetet. En ny skolledning med verksamhetschef och rektorer kommer att ha större bredd i sin kompetens. Ledarskapet i lärarrollen kommer att förstärkas av satsningen med Livskompetens.

Kommunikation

Kommunikationen bedöms i självvärderingen fortsatt bristfällig. Till viss del beror det på skolledningens strategi för kommunikation, där medarbetare uppmanas söka upp information. Det krävs en beteende- och attitydförändring som får ta tid. Skolan bör fortsätta använda den nya hemsidan mer frekvent och på bredare front för att kommunicera vad som sker. Ett annat förbättringsområde är tydligare återkoppling av det som kommuniceras.

Kompetens

Kompetensen som kriterium är ökande enligt självvärderingen. Skolan har cirka 90 % behöriga lärare, vilket är en bra siffra. Kompetensutveckling genomförs dels gemensamt, i första hand på studiedagar, dels individuellt. Under medarbetarsamtalen tas kompetensutvecklingen upp till diskussion. Nyanställda får alltid en introduktion i förbundets verksamhet på speciella introduktionsdagar

Resursutnyttjande

Boksluten var i balans för 2009 eller visade till och med på mindre överskott. Det saneringsarbete som pågått under 2,5 år har gett effekt. På grund av vikande elevantal måste saneringsarbetet fortsätt, med högre takt än någonsin tidigare. Insikten i hur skolan som helhet utnyttjar sina resurser är fortfarande begränsad bland personalen. En sammanslagning av skolorna inom gymnasieförbundet ger ett effektivare resursutnyttjande framöver. Konsekvenserna av dålig ekonomi kan ha haft betydelse för en försämrad måluppfyllelse (se nedan)

Image

Skolans image bedöms som ihållande stark i självvärderingen, skolan bör fortsätta vad som ska kommuniceras och vilket sätt vi ska nå ut med det som är bra. Personal, elever och föräldrar svarar att de kan rekommendera andra föräldrar att sätta sina barn på Allvar Gullstrandgymnasiet. Positiva artiklar om skolan har publicerats i tidningen. En riktad marknadsföringsinsats gjorde att Teknikprogrammet fick ett rimligt antal elever, liknande satsningar kan bli aktuella i omvalsperioden 2010. Även i framtiden kommer arbetet med skolans image att vara högt prioriterat för att göra verksamheten mer attraktiv för kommande elever.

3. Resultatsammanställning

Tabell 2. Översikt med avseende på måluppfyllelse och resursutnyttjande på nationella program.

Delkriterium	Område		Gy
Kunskaper och färdighet	Genomsnittlig betygspoäng, slutbetyg	Gy 3	12,4
	Resultat nationella prov*	Gy 3	12,0
	Andel elever med slutbetyg	Gy 3	96,2
	Andel behörig till högskola	Gy 3	79,8
Organisation	Antal lärare/100 elever		9,0



	Andel elever med utländsk bakgrund**	%	19
Kompetens	Andel lärare med pedagogisk examen	%	90,6
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	3,15
	Andel långtidssjukskrivna personer < 90 dagar	%	2,9
	Kompetensutveckling per år och medarbetare***	kr	13 142
Resursutnyttjande (Enligt Skolverkets definition)	Nettoresultat senast bokslut	Tkr	83
	Totalkostnad/elev	kr	89 669
	Totalkostnad/elev exkl lokaler	kr	65 515
	Kostnad per elev för undervisning	kr	43 051
	Kostnad per elev läromedel	K r	2 865
	Lokalkostnad per elev	kr	24 154

*) Procent godkända betyg av totalt genomförda prov

***) Elever som är berättigade till modersmålsundervisning, Gymnasieförordningen 5 kap 7 §

****)exkl lönekostnader

Tabell 3. Översikt med avseende på målpuppfyllelse och resursutnyttjande inom IV och GYS.

Delkriterium	Område		IV	GYS
Kunskaper och färdighet	Antal satta grundskolebetyg	Gy 3	136	-
	Antal satta gymnasiebetyg	Gy 3	10	-
	Antal satta SFI-betyg	Gy 3	4	-
	Andel behörig till nationellt program	Gy 3	61	-
	Antal satta betyg, GYS	Gy 3	-	57
Organisation	Antal lärare/100 elever		15,6	25,8
	Andel elever med utländsk bakgrund*	%	82	20
Kompetens	Andel lärare med pedagogisk examen	%	100	87
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	3,75	
	Andel långtidssjukskrivna personer < 90 dagar	%	5,4	
	Kompetensutveckling per år och medarbetare**	kr	13 186	5 688
Resursutnyttjande (Enligt Skolverkets definition)	Nettoresultat senast bokslut	tkr	0	124
	Totalkostnad/elev	kr	134 569	229 344
	Totalkostnad/elev exkl lokaler	kr	114 076	199 377
	Kostnad per elev för undervisning	kr	63 573	106 820

	Kostnad per elev läromedel	kr	2 910	5 049
	Lokalkostnad per elev	kr	20 493	29 967

*) Elever som är berättigade till
modersmåls-undervisning,
Gymnasieförordningen 5 kap 7§

**)exkl lönekostnader

Analys - resurser

Glädjande är, likt tidigare, den höga andelen behöriga lärare som är en garant för pedagogiskt arbete med kvalitet. Andelen elever med utländsk bakgrund har ökat sedan 2006 vilket talar för ett ökat mångfaldstänkande på skolan och att våra utbildningar lockar elever med olika bakgrunder. Sjukfrånvaron har ökat sedan 2008, vilket bör bevakas framöver. Anledningar kan vara stora förändringar i organisationen som kan ha skapat oro och stress samt mögel- och ventilationsproblem i byggnaden. Kostnader för kompetensutveckling och totalkostnader för undervisningen ligger trots ett kärvt ekonomiskt läge på en hyfsad nivå vilket talar för ett kvalitativt innehåll i skolans program. Vid ett stabilare ekonomiskt läge kommer mer medel att satsas på både individuell och gemensam kompetensutveckling samt markandsföring. 2010 kommer lokalkostnaden sjunka ytterligare då skolans lokaler kommer att utnyttjas bättre och mer kostnadseffektivt, bland annat genom avyttring av stora delar till BUN inom Landskrona Stad samt uthyrning av lokalerna till andra aktörer.

Analys - måluppfyllelse, betyg och nationella prov

Gällande IV så har andelen behöriga till gymnasiet under 2009 återigen ökat till 61 %. Intaget av programinriktade individuella programmet inom nationella program var omfattande under 2007, vilket skapade en rejäl nivå-sänkning av eleverna på det individuella programmet, denna effekt har nu skolan kompenserat för genom ett nytt pedagogiskt sätt att arbeta. Flertalet elever med praktik har i större utsträckning studerat och fått betyg i kärnämnen, vilket ökat måluppfyllelsen.

Andelen behöriga till högskolan var lägre i förhållande till rikssnittet (bilaga 1). I en programvis jämförelse av betygen hamnar samtliga program snäppet under riksnivå (bilaga 1). Eftersom programmen innehållit mycket få elever, färre än vid tidigare jämförelser, så påverkar enskilda elever som saknar slutbetyg resultatet i större utsträckning. Samtidigt så kan besparingsåtgärderna ha haft effekt på måluppfyllelsen, där lärarbyten, större gruppstorlekar samt specialundervisningens minskade omfattning ha haft en negativ effekt. Skolan bör mer ingående analysera variationen mellan de olika årskullarna, inte minst kopplat till resultaten i grundskolan, men även den egna bedömningen och betygsättningen.

Tabell 4. Betygsstatistik för kärnämnen samt ett urval av karaktärsämnen per program. Siffrorna gäller avgångselever 2008.

Kurstyp	Kurs	DI06N	ES06	NV06	TE06	
Kärnämnen	Svenska A	12,3	10,8	15,2	11,5	
	Svenska B	13,6	10,8	15,6	11,3	
	Engelska A	17,7	13,8	15,3	13,4	
	Matematik A	12,3	7,9	16,0	14,4	
	Estetisk verksamhet	9,3	15,8	18,1	15,8	
	Samhällskunskap A	13,5	8,5	17,1	12,5	
	Religion A	9,2	10,0	17,6	10,0	
	Naturkunskap A	9,6	9,2	17,0	12,0	
	Idrott och Hälsa A	11,5	10,4	16,4	13,2	
Karaktärsämnen (urval per program)	Databashantering				12,9	
	Design				16,6	
	Biologi B			15,6		
	Programmering C			8,0		
	Bild		20,0			
	Sceniskt musikprojekt		16,0			
	Kemi B	15,0				
	Samhällskunskap C	10,9				
	Riksnitt slutbetyg (2009)			14,1	16,2	14,1

Samtliga betyg som satts enligt tabellen ovan är lägre än 2009. Faktorerna för denna försämrade måluppfyllelse nämns till viss del ovan, men bör analyseras på ett djupare plan, kopplat till varje lärares betygsättning, samt nationella prov.



LANDSKRONA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

I tabellen ovan framgår en del tydligt avvikande resultat, dels är religion för DiNova och TE men även karaktärsämneskurserna för DiNova. Det finns också intressanta skillnader mellan kärnämnen och karaktärsämnen för programmen, där skolans arbetslag bör lägga fokus i framtida pedagogiska diskussioner. I en analys mellan resultat på nationella prov (NP) och satta betyg kan man fortsatt konstatera att skolans pedagoger ligger i ett acceptabelt intervall (jfr tabell 3 och bilaga 2), men resultatet för exempelvis Matematik A där NV fått högre betyg jämfört med NP medan TE fått lägre talar för att skolan bör arbeta med att skapa en gemensam kunskapssyn. Dock bör materialet utökas med fler grupper över tid för att bli tillförlitligt.

Lärarna försöker få eleverna att nå målen genom att testa nya metoder inom undervisningen. Skolans elever har många inriktningar och kurser att välja på vilket ökar chansen att elever verkligen göra det som lockar mest och därmed påverkas måluppfyllelsen positivt. Skolan hade under 2007-2009 en del elevavbrott och arbetar därmed med åtgärder för att behålla eleverna på programmet. Framöver måste elevavbrotten minska och därför ska skolan agera och upprätta pedagogiska åtgärdsprogram tidigt. En handlingsplan för åtgärdsprogram har införts under hösten 2008 för att systematisera arbetet med åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammet används mer frekvent och medvetenheten är stor. Framöver kommer utvecklingsdiskussionerna kretsa kring innehållet i åtgärdsprogrammen.

4. Likabehandlingsplanen

Under 2009 har likabehandlingsplanen varit marginellt känd bland personalen, och förbättrad tillämpning är ett krav. I samband med skolkonferenser har det framkommit att Likabehandlingsplanen är helt okänd för eleverna. På sikt ska likabehandlingsplanens grundtankar genomsyra hela skolans verksamhet. Hela arbetet med likabehandlingsplanen är av största vikt för den nya gemensamma skolan framöver. Det krävs ett systematiskt arbetssätt för att minska kränkningar och den stökiga stämning som råder i de gemensamma utrymmena på skolan, vilket ska förtydligas i den nya planen. Detta är det enskilt största formella arbete som skolan har att göra resterande delen av våren 2010.

5. Slutsatser



LANDSKRÖNA KÄVLINGS SVALÖVS
GYMNASIEFÖRBUND

Skolan måste bättre kommunicera de styrkor som finns, men samtidigt intensifiera utvecklingsarbetet med de förbättringsområden som finns. Det finns ett behov av att skapa samsyn kring vissa centrala frågor, som värdegrund och kunskapssyn. Samtidigt följs kursplanerna väl och lärarna har mycket god uppföljning av elevernas resultat. Skolans marknadsföring bör inrikta sig på programmen. Ekonomin är på rätt väg och skolan som organisation är mer redo för en ny skolorganisation. En ökad ömsesidig kommunikation skapar en mer enad grupp som gemensamt kan ta sig an framtida utvecklingsarbete, men också hjälpa till att identifiera och tillämpa skolans framgångsfaktorer.

6. Förbättringsområden

Framöver ska skolan fortsätta att:

- göra utbildningen mer attraktiv genom att utgå från varje elev som individ och ha större flexibilitet
- skapa gemensamma mål inriktade på läroplanen – värdegrund och kunskapssyn via ledarskap, grupprocesser, konflikthantering
- arbeta mer trygghetsfrämjande
- främja elevers delaktighet
- satsa på laborativ matematik, svenska som andraspråk samt studiehandledning på modersmål
- låta entreprenörskap prägla verksamheten

Målsättningarna konkretiseras och tidsätts i den lokala arbetsplanen som kommer att fastställas inför läsåret 2010.

7. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering genomförs genom olika enkätssystem samt självvärdering med hjälp av Qualis. Samtidigt ska statistik för betyg och nationella prov användas för att analysera måluppfyllelsen. Eleverna får komma till tals i klassråd/mentorstid samt elevråd och skolkonferens. Det ska finnas en tydligare koppling mellan lokal arbetsplan och kvalitetsredovisning som ska utgöra den röda tråden för verksamhetens utveckling. Den lokala arbetsplanen utgår från den nya skolplanen samt från de behov eleverna vid Allvar Gullstrandgymnasiet har.



8. Bilagor

Sammanställning av Qualis-enkäter och statistik för nationella prov, betyg samt högskolebehörighet.

Landskrona 2010-02-28

Christian Olsson
Verksamhetschef